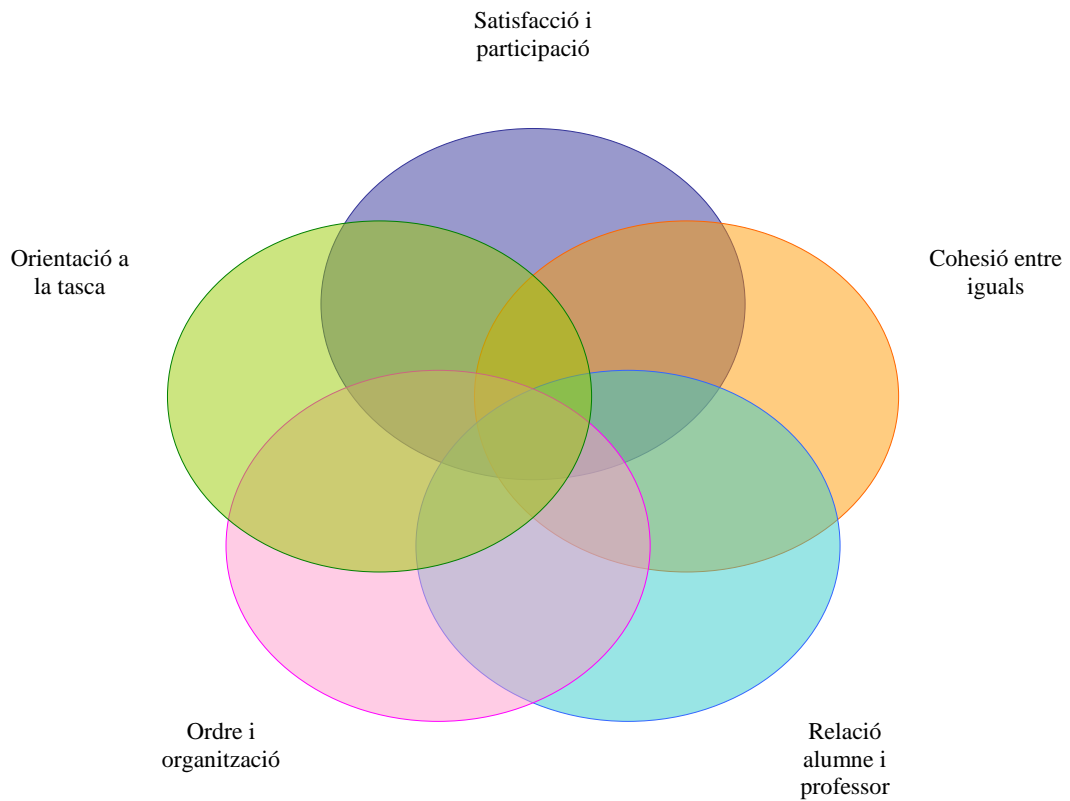




UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Cercles de diàleg a l'escola: una manera de millorar el clima a l'aula i prevenir el conflicte.

Programa d'intervenció (Modalitat A)

Treball final de màster

MOMED 2016/2017

Núria Balaguer Rius

43166043B

Sílvia Castro Serres

Departament Psicologia Social-UB

"En primer lloc us vull agrair, com a pare, la vostra feina diària educant els nostres fills en uns moments en què us heu d'adaptar a noves maneres d'ensenyar, en què els heu de preparar per treure el millor d'ells mateixos i alhora estimular-los perquè s'adaptin a un món en crisi i treballin per millorar-lo".

Joan Carles Capdevila

Agraïments

A Sílvia Castro, pel seu agradable i productiu seguiment durant tot el procés d'intervenció i elaboració del present informe, bones idees, escolta i suport.

A Maria Teresa Anguera, per la seva ajuda quan aquest projecte encara no tenia forma.

A Luis López, per prestar-me l'*EBCC* de la que és coautor i la seva disponibilitat.

A Jordi Riba, per deixar-me formar part de la seva assignatura.

Als alumnes, els vertaders protagonistes d'aquesta experiència, per la seva participació, bona actitud i per omplir de contingut aquesta intervenció.

Índex

1. Resum i abstract	6
2. Introducció.....	8
3. Revisió teòrica	13
4. Marc teòric.....	17
5. Contextualització normativa i institucional	19
5.1 Contextualització normativa.....	19
5.2 Contextualització de la institució	20
6. Intervenció.....	20
6.1 Metodologia.....	20
6.2 Disseny	21
6.3 Participants	21
6.4 Instruments	21
6.5 Procediments	23
7. Resultats	25
7.1 Resultats obtinguts a partir de les puntuacions a l'Escala Breu de Clima de Classe (EBCC).....	25
7.2 Resultats obtinguts a partir de les respostes al Qüestionari sobre el grup de classe.....	28
8. Discussió.....	30
9. Conclusions	32
10. Referències	33
11. Annexes	37
11.1 Normes de convivència Institut Montserrat	37
11.2 Escala Breu de Clima de Classe (López-González i Bisquerra, 2013).	44
11.3 Qüestionari sobre el grup de classe (Balaguer, 2017).	45
11.4 Relació entre el instrument quantitatiu i qualitatiu.....	46
11.5 Contingut sessions cercles de diàleg.	47
11.6 Transformació de les dades qualitatives en resultats.....	54
11.6.1 Respostes de tots els alumnes per pregunta i moment de l'avaluació.	54
11.6.2 Resum de les respostes de tots els alumnes per pregunta i moment d'avaluació.....	63
11.6.3 Resum de les respostes de tots els alumnes per subcategories i moment d'avaluació.....	66
11.7 Valoracions del professor de l'assignatura de Filosofia.	71
11.8 Respostes dels alumnes a l' Escala Breu de Clima de Classe (EBCC).	72
11.8.1 Primera avaluació.	72
11.8.2 Segona avaluació.	89
11.8.3 Tercera avaluació.....	101
11.8.4 Taula amb les puntuacions.	117
11.9 Respostes dels alumnes al Qüestionari sobre el grup de classe.....	118
11.9.1 Primera avaluació.	118
11.9.2 Segona avaluació.	174
11.9.3 Tercera avaluació.....	222

Índex de figures

Figura 1. Tècniques restauratives en funció del nombre de persones implicades (elaboració pròpia).....	10
Figura 2. Diferències entre les puntuacions de l' <i>EBBC</i> en diferents avaluacions.....	27

Índex de taules

Taula 1. <i>Finestra del Canvi Organitzacional</i>	18
Taula 2. Descripció del procediment	23
Taula 3. Número de participants per avaluació.	25
Taula 4. Principals índexs descriptius de cada avaluació quantitativa.	25
Taula 5. Valors de la prova estadística t-Student entre mostres.	28
Taula 6. Esquema dels resultats qualitatius.	29

1. Resum i abstract

Les pràctiques restauratives estan profundament arraigades, en diferents àmbits, a països com els Estats Units, Canadà, Regne Unit i Austràlia. A l'àmbit educatiu, la pedagogia restaurativa, cada vegada, guanya més terreny a la pedagogia tradicional i punitiva.

En el nostre context, s'han realitzat pocs estudis sobre la eficàcia de les pràctiques restauratives a les aules. Per això, el present estudi té com objectiu comprovar si les pràctiques restauratives, en concret els cercles de diàleg, tenen els mateixos efectes que a altres països, sobretot, pel que fa al clima a l'aula.

Es realitza una intervenció amb metodologia mixta (*mix method*) a un grup-classe de 17 alumnes d'una escola de Barcelona. Per una banda, s'analitzen dades quantitatives obtingudes a través de l'*Escala Breu de Clima de Classe* (EBCC) i, per l'altre, s'analitzen dades qualitatives relacionades amb les mateixes variables que mesura EBCC i obtingudes a través d'un qüestionari amb preguntes obertes.

Els resultats d'aquesta intervenció mostren que els cercle de diàleg milloren la comunicació, la cohesió i altres aspectes relacionats amb el clima de l'aula, tal com mostren i confirmen altres intervencions arreu del món.

Paraules Clau: cercles de diàleg, clima aula, prevenció de conflicte, educació, school-based research.

Restorative practices are deeply established in different areas, in countries such as the United States, Canada, the United Kingdom and Australia. In education, restorative pedagogy increasingly gains more importance in traditional and punitive pedagogy.

In our context, very few studies have been carried out on the effectiveness of restorative practices in classrooms. For this reason, this article aims to verify whether restorative practices, in particular the dialogue circles, have the same effects as in other countries and studies, above all, regarding the classroom atmosphere and the prevention of conflicts.

An intervention with mixed methodology (*mix method*) is carried out in a group of 17 students from a school in Barcelona. On the one hand, quantitative data is obtained and analyzed through the Class Brief Class Scale (EBCC) , and on the other hand, qualitative data is analyzed in relation to the same variables measured by EBCC and obtained through a questionnaire with open questions.

The results of this intervention show that the circle of dialogue improves communication, cohesion and other aspects related to the classroom atmosphere, as shown and confirmed by other interventions around the world.

Key Words: dialog circles, classroom environment, conflict prevention, school, school-based research.

2. Introducció

La justícia restaurativa neix a finals del anys setanta del segle passat als EEUU en forma de paradigma alternatiu al paradigma punitiu i retributiu, àmpliament instaurat en els sistemes penals d'arreu del món i en la quotidianitat de diferents cultures.

Darrera el paradigma de la justícia restaurativa s'hi troba una filosofia que entén la situació conflictiva com una oportunitat de canvi i aprenentatge. Tota ella es recolza sobre una hipòtesi fonamental: els éssers humans són més felices, més cooperatius i productius i tenen major probabilitat de realitzar canvis positius en el seu comportament quan les persones amb autoritat fan coses amb ells, en lloc de contra ells o per ells (Wachtel & McCold, 2012).

Marshall (1999) defineix la justícia restaurativa com un procés a través del qual les parts protagonistes d'un delictes concret, de forma col·lectiva, decideixen com afrontar les conseqüències del fet i les seves implicacions de futur. Els objectius bàsics de la justícia restaurativa, segons el mateix autor, són:

- Atendre plenament les necessitats de les víctimes.
- Capacitar els ofensors per tal que puguin assumir activament la responsabilitat de les seves accions i prevenir la reincidència reintegrant-los a la comunitat.
- Crear una comunitat de treball que recolzi la rehabilitació dels ofensors i de les víctimes.
- Proporcionar els mitjans per evitar l'augment de l'ús de la justícia retributiva, els costos que aquesta implica i els retards associats.

Dades relacionades amb l'impacte de la justícia restaurativa posen de manifest el grau d'implicació de la mateixa en relació a la satisfacció de les persones participants i la reducció de la reincidència.

En aquest sentit, l'informe publicat l'any 2015 pel Criminal Justice Inspection Northern Ireland sobre l'efectivitat de les *conferences* en menors informa que un 80% de les víctimes directes que assisteixen a una *conference* estan satisfetes amb el procés.

També, que un 90% de les mesures basades en la comunitat són finalitzades pels joves infractors.

Un altre exemple és l'informe relatiu a la Restorative Justice in U.S. Schools: a research review (2016), en el que es posa de manifest que, en tots els estudis empírics revisats, es redueix el caràcter excloent i el comportament violent després d'instaurar un programa de justícia restaurativa.

A Catalunya, el Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada (CEJFE) realitza una recerca l'any 2011 per conèixer l'impacte del programa de Mediació i Reparació de Menors (MRM) del Departament de Justícia. La valoració positiva d'aquest programa restauratiu queda justificada, sobre tot, per l'índex de reincidència dels menors que van finalitzar aquest programa durant l'any 2008. En concret, només un 26'1% va reincidir.

Davant l'èxit de la justícia restaurativa en relació a la satisfacció de les persones participants i la reducció de la reincidència, es van començar a utilitzar les tècniques restauratives en altres àmbits, com l'escolar, i amb altres finalitats, com construir relacions i enfortir el sentiment de comunitat per prevenir el conflicte.

L'Institut Internacional de Pràctiques Restauratives (IIRP), amb seu a Bethlehem (Pennsilvània, EEUU), assenyala la conveniència de diferenciar la justícia restaurativa de les pràctiques restauratives ja que la primera és reactiva al conflicte i la segona proactiva.

La interiorització i aplicació dels principis de la justícia restaurativa a la resolució dels conflictes i a la promoció de la convivència a l'àmbit escolar genera canvis en l'actitud dels docents, la gestió del conflicte i les tècniques de gestió. Més en detall, l'assimilació dels principis de la justícia restaurativa als centres educatius permet:

- Transformar l'actitud punitiva del professorat en una actitud més comprensiva i positiva basada en el reconeixement i la confiança.
- Gestionar el conflicte d'una manera més integral, participativa i educativa, que facilita la identificació i expressió d'emocions, el diàleg, la cooperació, la reflexió, la responsabilització i la trobada de diferents punts de vista.

- Incorporar diversitat de tècniques. Unes tenen una aplicació més directa i senzilla com, per exemple, les petites reunions restauratives o els cercles i, d'altres, tenen un caràcter més formal i requereixen més dedicació com, per exemple, la mediació o les reunions restauratives.

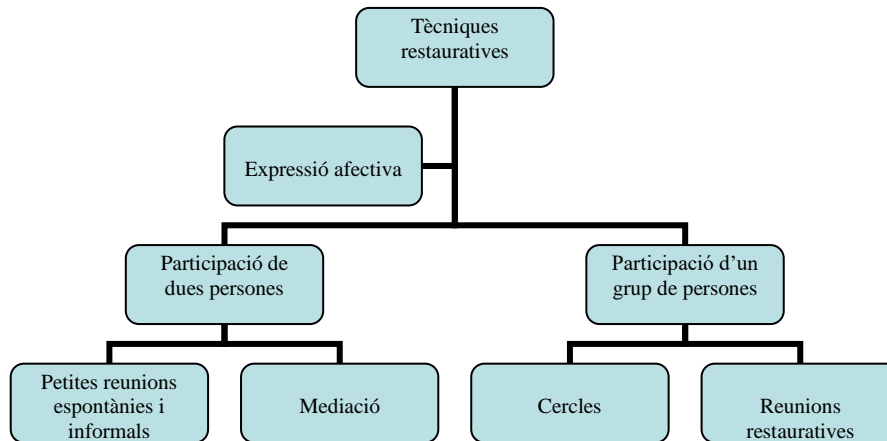


Figura 1. Tècniques restauratives en funció del nombre de persones implicades.
Font: elaboració pròpia.

Alguns estudis realitzats, sobretot, a Estats Units, donen crèdit a l'efectivitat de les pràctiques restauratives en els centres educatius. L'IIRP (2014), després d'instaurar un programa basat en pràctiques restauratives a escoles de Baltimore i Bethlehem, realitza un estudi longitudinal en el que es mostren els resultats següents: el nombre d'infraccions greus es va reduir en un 69%, el nombre d'estudiants expulsats va descendir entre un 61 i 77%, l'agressió va disminuir un 26% i els alumnes van millorar les habilitats socials en un 20%.

Malgrat les evidències empíriques procedents d'Amèrica i altres països europeus, a Catalunya les pràctiques restauratives estan poc instaurades en el context escolar. De fet, tan sols la mediació es troba arrelada a aquest context com a conseqüència del recolzament legislatiu que rep (Article 19 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius). No obstant, la pràctica indica que, la concepció dels conflictes i la resposta reactiva que es dona als mateixos segueix enquadrada en la perspectiva tradicional punitiva (Albertí i Boqué, 2015).

Aquesta intervenció pretén, àmpliament, introduir els cercles proactius al currículum d'una assignatura a una escola de Barcelona. Per això, s'han dissenyat 12 sessions d'una hora cada una en les quals es practica aquesta activitat entre els alumnes.

Els cercles són un altre tipus de pràctica restaurativa que es pot utilitzar a l'àmbit educatiu per donar resposta a un determinat fet o com un element de prevenció i construcció de relacions. En concret, és una activitat de grup en la que els participants es situen en cercle i es comuniquen, de forma ordenada i limitada en el temps, sobre un tema en concret. És relativament fàcil incloure'ls a l'activitat ordinària de l'aula ja que aquest procediment és flexible en quant a la durada i els temes abordables.

Em sembla adequat plantejar aquesta intervenció per diversos motius:

1. Vivim en una societat complexa caracteritzada per la interculturalitat, la violència, l'assetjament moral, els canvis en les estructures familiars i les noves tecnologies, entre altres. Per tant, a qualsevol microsistema integrat en la societat (macrosistema) se li pot atribuir la complexitat com a característica.
En aquest sentit, es d'esperar que la convivència a l'escola sigui complexa, al igual que en la societat en general. Aquesta complexitat ens porta a la necessitat d'eixamplar la nostra visió davant el desacord i el conflicte. Així, les formes clàssiques de regular la convivència a l'escola requereixen una ampliació basada en noves formes d'exercir autoritat (Munné). Les pràctiques restauratives encaixarien en aquestes noves modalitats.
2. La gestió dels conflictes de forma pacífica i col·laboradora, tal com ofereixen les pràctiques restauratives, és enriquidora en qualsevol àmbit però a l'àmbit educatiu adquireix un valor més important ja que els alumnes es troben en ple procés maduratiu durant la escolarització. Per tant, afavorir la formació de la identitat personal basada en valors prosocials i fomentar l'adquisició d'habilitats i estratègies que permetin resoldre conflictes de forma positiva és una inversió de futur, ja que els aprenentatges d'aquests joves tindran incidència, molt probablement, en la gestió de conflictes en la seva vida adulta.
3. La prevenció de la conflictivitat i la gestió de la convivència i del conflicte a l'escola són temes molt actuals que preocupen i impliquen tant a professionals com al Govern i, així, ho mostren diferents publicacions recents en premsa escrita i digital.

4. En relació a les noves formes de gestió dels conflictes i d'exercici de l'autoritat a l'escola, nombrosos estudis evidencien l'ús dels cercles a les aules. De fet, els cercles són les pràctiques que més temps ocupen en la gestió de l'aula al Regne Unit (Albertí i Boqué, 2015).
5. He considerat adequat utilitzar els cercles de diàleg (proactius) com a primera aproximació a aquesta pràctica restaurativa perquè em sembla la manera més directa, senzilla i progressiva de fer-ho. De fet, alguns autors han recomanat l'ús dels cercles per resoldre conflictes (reactius) una vegada els alumnes i professors es trobin familiaritzats amb el procés de cercles mitjançant els cercles proactius (Costello, Wachtel & Wachtel, 2011).

En aquest sentit, l'experiència del IIRP reflexa que l'aula és més productiva quan es gestiona mitjançant l'ús proactiu de les pràctiques restauratives.

La combinació dels dos elements em fa pensar que la aplicació que jo plantejo és correcte.

6. Aquesta intervenció, també, es planteja com un complement al servei de mediació que s'està implementant, de forma paral·lela, en el mateix institut. D'aquesta manera, es pretén donar una resposta més integral i variada a les necessitats del centre en matèria de convivència i resolució de conflictes.

L'objectiu general és comprovar si els cercles de diàleg augmenten el nivell de cohesió en un grup classe, així com demostren estudis realitzats a altres països. En concret:

- Verificar si la percepció de clima d'aula dels alumnes i el sentiment de grup entre els mateixos és major després de participar periòdicament en cercles de diàleg que abans.

En segon terme, es plantegen altes objectius relacionats amb la implementació del servei de mediació que s'està fent de manera paral·lela al mateix institut:

- Donar a conèixer a professors i alumnes una forma per afavorir la comunicació, el diàleg i gestionar conflictes.
- Practicar i fomentar en els alumnes habilitats com l'escolta activa, l'empatia i la reflexió crítica, entre altres.

En els apartats que segueixen, es realitza un recull de les teories principals, investigacions rellevants i conclusions d'estudis sobre pràctiques restauratives en l'àmbit educatiu realitzats a diferents països. Més endavant, es descriu, breument, el context normatiu i institucional en el que es realitza aquesta intervenció i, seguidament, es defineixen les característiques pròpies de la mateixa. Per finalitzar, es presenten i discuteixen les conclusions derivades de l'anàlisi de dades i es realitzen algunes valoracions i reflexions de cara al futur.

3. Revisió teòrica

Per la majoria dels membres de la comunitat escolar, el conflicte representa una acció destructiva manifesta violentament cap a altres alumnes (Alexandrache, 2014). Per aquest motiu, és fonamental començar a entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge personal i coneixement dels altres, en definitiva, una oportunitat per construir. Aquest canvi de concepció pot donar-se a través de la implantació de la filosofia de la justícia restaurativa a l'àmbit escolar. De fet, aquest trasllat dona origen a cinc principis fonamentals que sustenten la pràctica restaurativa en aquest àmbit (Gutiérrez, Bocanegra i Tovar, 2011). Aquests principis són:

- Tots els membres de la comunitat escolar, tant les víctimes com els agressors, són subjectes valuosos que poden enfortir la seva relació mitjançant la participació a la mateixa comunitat.
- Esperar el millor de les persones, malgrat els fet comesos, sense consentir o aprovar els comportaments denigrants o abusius.
- Cada persona ha de fer-se responsable del seu comportament.
- S'ha de reconèixer el dany emocional, social i físic causat.
- S'ha de reparar el dany causat.

Una vegada assimilada la concepció restaurativa, les pràctiques restauratives afavoreixen tant el rendiment dels alumnes com la relació entre ells o entre ells i els professors.

En concret, redueixen l'absentisme escolar i les expulsions (IIRP, 2014 & Fronius, Persson, Guckenburg, Hurley & Petrosino, 2016), milloren l'aprenentatge (Ortega, Lyubansky, Nettles & Espelage, 2016 i Payne & Welch, 2017), faciliten la comunicació (Wachtel & McCold, 2012 i Pomar i Vecina, 2013 i Alexandrache, 2014), enforteixen les relacions interpersonals entre tots els membres de la comunitat educativa (LaRusso & Selman, 2011 i Wachtel & McCold, 2012), augmenten la confiança, cohesió i sentiment de grup (Pomar i Vecina, 2013 i Ortega, Lyubansky, Nettles & Espelage, 2016) i creen un clima escolar positiu (McMorris, 2013 en Fronius, Persson, Guckenburg, Hurley & Petrosino, 2016 i Payne & Welch, 2017).

Les pràctiques restauratives a l'àmbit educatiu estan força instaurades a altres països. Al Regne Unit, per exemple, s'utilitza el llenguatge restauratiu per la gestió de les relacions, la mediació i les *conferences* informals per la gestió del conflicte i els cercles per la gestió de l'aula (Albertí i Boqué, 2015).

Un altre exemple el trobem al Perú, on els mestres d'una escola de Lima integren, regularment, les pràctiques restauratives al currículum escolar, sobre tot els cercles. Aquesta escola va rebre durant l'any 2013 una visita del director del IIRP d'Amèrica Llatina, Jean Schmitz, que va recollir les valoracions dels estudiants sobre els cercles. Aquestes són algunes de les seves manifestacions: "ens van deixar parlar", "podem resoldre els nostres propis problemes", "ells ens permeten conèixer millor els uns als altres", "ells ens ajuden a millorar les nostres relacions", "ells ens ajuden a resoldre els nostres conflictes", "podem parlar de diferents temes", entre altres.

Més a prop de casa nostra, el País Basc especifica i detalla en el Decret 201/2008, de 2 de desembre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents no universitaris, tot un seguit de mesures correctores "alternatives", basades en la justícia restaurativa, com a resposta a conductes inadequades o contràries a la convivència a l'escola i insta als directors dels centres escolars a intentar resoldre els conflictes mitjançant aquestes vies sense recórrer als procediments tradicionals, per potenciar la finalitat educativa de la resolució de la situació.

A Palma de Mallorca, s'ha desenvolupat un projecte de resolució de conflictes, que representa una iniciativa pionera a Espanya, a un barri de la localitat. El principal

objectiu és restaurar la convivència al barri mitjançant les pràctiques restauratives i el principal agent de canvi és l'escola. Aquest projecte compta amb l'assessorament dels participants del projecte Comenius Regio de la comunitat de Hull (Regne Unit), el qual serveix d'inspiració pel projecte mallorquí.

L'associació *¿Hacemos las paces?*, és un exemple d'agrupació que promou la mediació a Madrid, en aquest cas. Està formada per professionals de diferents àmbits amb formació en mediació que ofereixen un conjunt d'activitats orientades a donar a conèixer i apropar la mediació a centres educatius, famílies i empreses. A les escoles, en concret, realitzen tallers i cursos a professors i alumnes per potenciar l'escolta activa, el reconeixement, la gestió emocional. Per obtenir més informació d'aquesta associació, consultar la seva plana web: <http://www.hacemoslaspaces.com>.

A Catalunya, no obstant, alguns estudis demostren que els centres educatius de Catalunya tenen un enfocament massa sancionador (Síndic de Greuges, 2006). Aquesta és la font més fiable i recent en relació al tema mencionat. S'hauria de comprovar si aquesta data segueix vigent a l'actualitat.

Donat que els alumnes i professors comparteixen convivència en un espai i temps comú durant llargs períodes al dia i a l'any, és natural que sorgeixin situacions incòmodes, desagradables o molestes. El clima escolar pot representar la raó principal dels conflictes que s'estableixen entre els alumnes fins a un 35% dels casos, juntament amb el 45% representat per la gestió de l'aula i el 15% representat per la ineficiència dels programes educatius (Alenxandrache, 2014). Donats els tres elements, hem sembla més pràctic i plausible influir sobre el clima escolar i la gestió de l'aula, elements que, a més, estan relacionats entre si. Per això, ambdues variables (clima escolar i gestió d'aula) ocupen un lloc rellevant en aquesta intervenció.

En conseqüència i donat el protagonisme al clima d'aula en aquesta intervenció, em sembla important definir les característiques d'un clima beneficiós i determinar quines són les seves implicacions a l'àmbit escolar.

El clima social escolar es defineix com la percepció que els individus tenen dels diferents aspectes de l'ambient escolar i depèn del nivell desenvolupament social i

emocional dels alumnes, del nivell de desenvolupament personal dels professors i de la percepció que ambdós tinguin de la mesura en que les seves necessitats emocionals i de interacció social estan cobertes en aquest ambient (Milicic & Arón, 2000).

Aquests autors distingeixen entre climes socials nutritius i climes socials tòxics. A l'àmbit escolar, el primer afavoreix la participació, la cooperació, la comunicació respectuosa, l'escolta, l'empatia, el recolzament emocional i una bona disposició per aprendre. En canvi, el segon potencia tot el contrari.

Diferents investigacions portades a terme arreu del món sobre els efectes del clima de l'aula aporten conclusions en aquest sentit.

Als Estats Units, per exemple, diversos estudis conclouen que la millora en el clima escolar redueix la violència a l'escola, afavoreix la resolució no violenta dels conflictes i la presa de decisions madures envers els mateixos (LaRusso & Selman, 2011 i Benbenishty, Astor, Roziner & Wrabel, 2016). També, provoca una reducció de les conductes de risc per a la salut (LaRusso & Selman, 2011).

A Catalunya s'ha realitzat alguna investigació prèvia relacionada amb el clima escolar. Una d'aquestes, en concret, la porten de la mà López-González i Oriol (2016) i, en ella, fan servir la mateixa escala que s'utilitza en aquesta intervenció (EBCC). En el seu cas, per relacionar el clima d'aula amb la competència emocional i el rendiment acadèmic. Els resultats de la citada investigació mostren que el clima d'aula correlaciona de forma significativa amb les competències emocionals, sobre tot, la cohesió de grup i la orientació a la tasca. També conclou que el clima d'aula és una variable que pot afavorir la relació positiva entre les competències emocionals (i cognitives) dels alumnes amb el seu rendiment acadèmic.

Un estudi elaborat pel Síndic de Greuges mostra que un 75% dels alumnes de les escoles catalanes ha estat testimoni de violència escolar (Síndic de Greuges, 2006). Aquesta és la font més fiable i recent en relació al tema mencionat. S'hauria de comprovar si aquest valor segueix vigent a l'actualitat.

En resum, les diferents investigacions científiques mostren que el clima escolar incideix fortament sobre la prevenció de la violència, la resolució pacífica dels conflictes i el rendiment acadèmic.

4. Marc teòric

L'èxit de les pràctiques restauratives pot ser avalat des dels resultats empírics, com he exposat fins ara, o des de la dimensió teòrica.

La *psicologia dels afectes* desenvolupada pel psicòleg Tomkins (1963), descriu nou afectes que representen la base biològica de les emocions. Un d'ells, anomenat per l'autor vergonya-humiliació, és l'epicentre dels estudis del psiquiatra Donald Nathanson (1992), deixeble del primer. Tot i que aquest s'acull a la teoria del seu mentor, critica que aquest afecte sembla no tenir cap interruptor químic o elèctric i l'acaba definint com una reacció davant qualsevol interrupció d'un dels afectes positius (interès-emoció i/o sorpresa-sobresalt). Una interrupció dels afectes positius podria ser una burla, una queixa, una renyina, una baralla, etc. En resum, una situació conflictiva.

Nathanson (1992) , identifica quatre formes de respondre davant la reacció de vergonya-humiliació en el que anomena *brúixola de la vergonya*. Aquestes formes són: “atac als altres”, “atac a un mateix”, “negació” i “aïllament”. Qualsevol d'aquestes respostes es negativa ja que comporta acarnissament amb els altres o amb un mateix, frustració, violència, enquistament o augment de la situació conflictiva, etc. La importància de conèixer-les i ser conscient de les nostres respostes i les respostes dels altres a les situacions de vergonya rau en que, per una banda, podem ser capaços de reduir la intensitat de la nostra resposta i superar-la més ràpid i, per una altra banda, tenim la possibilitat de restaurar, en l'altre, l'efecte de vergonya per un efecte positiu mitjançant el reconeixement del seu efecte.

A l'hora de gestionar la situació de conflicte amb la intenció de provocar un canvi en el context i restauració en l'altre, la *Finestra del Canvi Organitzacional* (Costello, Wachtel & Wachtel, 2011) identifica diferents maneres d'actuar. En aquest sentit,

dibuixa quatre quadrants en funció de dos eixos representats per la pressió (requeriment, mandat) i el recolzament (facilitar, animar). De la combinació dels diferents nivells de pressió i recolzament que apliquem als altres, resulten les diferents maneres de gestionar el conflicte i el canvi:

Taula 1. *Finestra del Canvi Organitzacional*.

	Recolzament baix	Recolzament alt
Pressió baixa	ABSÈNCIA de canvi	PER les persones
Pressió alta	CONTRA les persones	AMB les persones

Font: adaptació de Costello, B., Wachtel, J. & Wachtel, T. (2011).

- Absència de canvi: gestió caracteritzada per falta de pressió i de recolzament.
- Canvi per les persones: gestió caracteritzada per recolzament sense pressió. Aquesta tendència motiva apatia.
- Canvi contra les persones: gestió caracteritzada per pressió sense recolzament. Aquest estil provoca ressentiment i resistència.
- Canvi amb les persones: gestió caracteritzada per pressió i recolzament. Aquesta línia comporta alta participació i responsabilitat per part de les persones. De fet, la participació és un dels components essencials, juntament amb la explicació i la claredat de les expectatives, per percebre un procés com just (Kim & Mauborgne, 1999 a Costello, Wachtel & Wachtel, 2011).

Des d'aquesta teoria, la clau per restaurar a l'altre i afavorir un canvi es troba en l'interès (pressió), l'empatia i suport (recolzament) i la participació, tal com ocorre amb les pràctiques restauratives.

5. Contextualització normativa i institucional

5.1 Contextualització normativa

A Catalunya, existeix legislació vigent que regula la gestió, la convivència i la incorporació de la mediació en els centres educatius. Concretament:

1. La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**, estableix que tots els centres educatius han d'elaborar un pla de convivència en el marc del seu projecte educatiu.
2. L'article 19 del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius** insta als centres a incorporar mesures per afavorir la promoció de la convivència relacionades amb la mediació.
3. L'article 23 del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius** disposa que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar mesures de promoció de la convivència.

El pla de convivència és un document que reflexa les accions que el centre desenvolupa en relació a la gestió positiva de conflictes, entre altres. Aquestes accions poden estar dirigides a millorar el clima a l'aula, al centre escolar o a l'entorn i responen a tres nivells d'intervenció: valors i actituds, resolució de conflictes i organització del centre.

La suma de la legislació vigent i la sensibilitat, cada vegada major, per una educació integral i de qualitat ha impulsat la creació i desenvolupament de múltiples pràctiques relacionades amb la convivència i resolució de conflictes en els centres educatius.

5.2 Contextualització de la institució

El grup-classe que ha participat en aquesta intervenció forma part del col·lectiu d'alumnes de l'Institut Montserrat, fundat l'any 1941. A partir dels anys vuitanta, aquest institut ha anat introduint tot un seguit d'innovacions i millores (biblioteca, sala d'actes, instal·lació d'aules d'informàtica i de tecnologia, equips audiovisuals, cuina i menjador, aules de música, ampliació de les pistes esportives, integració de les instal·lacions elèctriques i digitals, entre altres) i ha anat assumit els diferents canvis del sistema educatiu (incorporació de llengües estrangeres vehiculars en l'aprenentatge, atenció a la diversitat d'alumnes, doble titulació de batxillerat català-francès o Batxibac, implantació d'una USEE per a la integració d'alumnat amb necessitats especials, entre altres).

Actualment, l'Institut Montserrat continua sent un institut de referència, arrelat al barri i a la ciutat, que ofereix diàriament un marc de convivència (veure les normes de convivència del centre a l'Annex 11.1) a centenars de persones de procedències diferents i que treballa com el primer dia per oferir una educació acadèmica i humana de màxima qualitat.

Per localitzar aquesta informació i obtenir informació diferent en relació a l'Institut Montserrat, consultar la seva plana web: <http://www.institutmontserrat.cat/>.

6. Intervenció

6.1 Metodologia

Aquesta intervenció es desenvolupa amb metodologia mixta, que permet recollir informació molt diversa i analitzar dades gràcies a la combinació de mètodes quantitatius i qualitatius. En aquest cas, en concret, es fa servir la modalitat *merge* per integrar les diferents dades.

6.2 Disseny

Per recollir informació quantitativa relacionada amb els objectius plantejats, es fa servir una escala estàndard. L'anàlisi d'aquestes dades es realitza mitjançant fulls de càlcul *Excel*.

Per recollir informació qualitativa relacionada amb els objectius plantejats, es fa servir un qüestionari amb preguntes obertes creat *ad-hoc* per aquesta intervenció. L'anàlisi d'aquestes dades es realitza mitjançant la descripció del contingut de les respostes.

Es realitza una avaluació formativa de la informació quantitativa i qualitativa repartida en tres moments diferents del procés d'intervenció (punt inicial, entremig i final). Es fan servir els mateixos instruments amb la intenció de fer evident l'impacte de les actuacions dutes a terme.

6.3 Participants

Els participants són alumnes d'una escola de Barcelona i representen el grup cohort d'alumnes de la assignatura optativa *Filosofia*.

Aquest grup està format, inicialment, per 17 alumnes de 4rt d'ESO; amb edats compreses entre els 15 i 16 anys i, dels quals, un 70'58% són noies i un 29'42% són nois.

El nombre de participants en cada sessió de cercles de diàleg és variant, ja que hi ha absències provocades per activitats organitzades des del centre, infermetats o motius personals.

6.4 Instruments

Durant aquesta intervenció utilitzo dos instruments, un per obtenir informació quantitativa i un altre per obtenir informació qualitativa.

Per una banda, utilitzo l'*Escala Breu de Clima de Classe (EBCC)* de López-González i Bisquerra (2013). És una escala tipus Likert amb quatre possibilitats de resposta i 11 ítems. És el resultat d'una revisió de 22 escales i valora dues dimensions (i subdimensions): la cohesió de grup (subdimensions: satisfacció - participació i cohesió entre iguals) i la conducció de grup (subdimensions: relació alumne i professor, ordre i organització i orientació a la tasca). La consistència interna de l'escala es α de Cronbach = .84.

Per a aquesta intervenció he utilitzat la variant amb opció de resposta numèrica de l'1 al 10 (Annex 11.2) amb la finalitat d'oferir més opcions de resposta i fer més evident el canvi.

Faig servir aquesta escala perquè és una escala estandarditzada, breu i dirigida a alumnes per obtenir informació, entre altres, sobre la cohesió de grup. A més, està validada amb grups d'alumnes del mateix cicle escolar i d'escoles de la mateixa localitat que els participants d'aquesta intervenció. Per tant, es pressuposen característiques semblants entre els participants d'aquesta intervenció i els participants de l'estudi per validar l'escala.

Els autors de l'escala, durant el seu procés de validació, varen administrar l'escala en moments en els quals el curs escolar estava prou avançat per garantir que el clima d'aula inicial es trobava estabilitzat. Jo, també, he tingut en compte aquest element durant aquesta intervenció i, per això, he realitzat la primera avaluació durant el segon trimestre del curs escolar.

Per una altra banda, utilitzo el *Qüestionari sobre el grup de classe* creat *ad-hoc* per aquesta intervenció, format per 13 preguntes obertes (Annex 11.3) i basat en les mateixes dimensions i subdimensions que valora l'EBCC per establir coherència entre els dos tipus de informació obtinguda.

Per veure la relació entre els dos instruments consultar l'Annex 11.4.

6.5 Procediments

La intervenció consta de 12 sessions (Annex 11.5) d'una hora de durada cada una, repartides setmanalment, durant les quals es desenvolupa l'activitat cercles a un mateix grup d'alumnes.

El contingut de les mateixes és variat en funció de les demandes que els alumnes realitzen durant la primera sessió i en base al catàleg de dinàmiques de grup consultat a <http://projectes.escoltesiguies.cat/creixemjugant/estatic/jocs-per-tematiques>.

La dinàmica de les sessions és la següent:

- Distribució del mobiliari de l'aula per poder seure en cercle.
- Breu presentació del contingut de la sessió.
- Formulació de preguntes per rondes. En un principi, es plantegen tres preguntes per sessió, format original dels cercles, que han de respondre tots els participants. Al comprovar que aquesta dinàmica resultava avorrida i pesada, s'introdueixen més varietat de preguntes, totes elles similars. De tal manera que, tots els participants tenen ocasió per respondre el mateix número de preguntes però diferents.
- Temps limitat (3 minuts màxim) per persona i resposta, controlats amb rellotge de sorra.
- Talking piece, que dona el poder de la paraula, representada per una petita pilota d'escuma.

A continuació presento les accions dutes a terme durant la intervenció i la temporalització de les mateixes

Taula 2. Descripció del procediment

Descripció del procediment	
Acció	Data
<p>Revisió bibliogràfica i teòrica.</p> <p>Lectura i anàlisi d'estudis previs i teories relacionades amb l'objecte d'estudi, elecció del format d'estudi, acotació del tema i definició d'objectius.</p> <p>Per la recerca d'articles científics relacionats amb el tema d'estudi es fa servir el <i>Google Acadèmic</i> i el <i>Recercador+</i> del CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) de la Universitat de Barcelona.</p>	Desembre i gener/17

Primera reunió amb la tutora. Plantejament del tema.	08/02/17
Creació del marc teòric i disseny de la intervenció. Elecció de la metodologia, instruments, participants i contingut de la intervenció.	Febrer, març i abril/17
Primera avaluació: recollida de informació en el punt inicial de la intervenció. -1 ^a sessió de cercles.	01/03/17
Segona reunió amb la tutora. Exposició de la part teòrica, instruments i intercanvi de percepcions en relació al desenvolupament de la intervenció.	03/03/17
-2 ^a sessió cercles.	08/03/17
-3 ^a sessió cercles.	17/03/17
-4 ^a sessió cercles.	20/03/17
-5 ^a sessió cercles.	27/03/17
-6 ^a sessió cercles.	05/04/17
-7 ^a sessió cercles	19/04/17
Tercera reunió amb la tutora. Exposició de la part teòrica finalitzada i plantejament del anàlisi de dades.	21/04/17
Segona avaluació: recollida de informació en un punt entremig de la intervenció. -8 ^a sessió cercles.	03/05/17
-9 ^a sessió cercles.	12/05/17
-10 ^a sessió cercles.	24/05/17
-11 ^a sessió cercles i tercera avaluació 1/2 (recollida de informació en el punt final de la intervenció).	31/05/17
-12 ^a sessió cercles i tercera avaluació 2/2 (recollida de informació en el punt final de la intervenció).	07/06/17
Anàlisi. Dades quantitatives: índexs descriptius i la prova T-Student (Full de càlcul <i>Excel</i>). Dades qualitatives: descripció del contingut.	Abril i maig/17
Interpretació de les dades.	Maig i juny/17
Elaboració de l'informe.	Abril-Juny/17

Font: elaboració pròpia.

7. Resultats

He obtingut els resultats quantitatius i qualitatius a través de l'anàlisi de les dades recollides en els tres moments de l'avaluació. A continuació indico la quantitat de participants que van respondre l'escala i el qüestionari en els diferents moments d'avaluació:

Taula 3. Número de participants per avaluació.

	Dades quantitatives	Dades qualitatives
1ª Avaluació	17	14
2ª Avaluació	12	12
3ª Avaluació	16	10

Font: elaboració pròpia.

7.1 7.1 Resultats obtinguts a partir de les puntuacions a l'Escala Breu de Clima de Classe (EBCC)

Per obtenir aquests resultats he realitzat el sumatori de les puntuacions de l'*Escala Breu de Clima de Classe (EBCC)* per cada alumne i moment de l'avaluació i sobre aquestes dades he calculat els principals índexs descriptius i la prova T-Student amb full de càlcul *Excel*.

A continuació mostro les dades quantitatives sobre les que s'ha practicat l'anàlisi descriptiu i estadístic. Les puntuacions iguals a zero representen la absència de l'alumne el dia de l'avaluació.

7.1.1 Anàlisi descriptiu

Taula 4. Principals índexs descriptius de cada avaluació quantitativa.

	1ª Avaluació	2ª Avaluació	3ª Avaluació
Suma	1295	942	1303
Mitja aritmètica	76,176	78,500	81,438
Mitjana	75,00	80,50	84,00
Valor mínim	54,00	38,00	37,00
Valor màxim	98,00	94,00	98,00
Amplitud	44,00	56,00	61,00
Asimetria	-0,611	-0,679	-0,405

Curtosi	0,325	-0,136	-0,257
Variància	193,029	127,182	115,863

Font: elaboració pròpia.

En aquesta taula es pot veure com el sumatori de puntuacions de l'*EBCC* és major en la última avaluació i, per tant, també es superior el valor de la mitja aritmètica i mitjana per cada avaluació.

Pel que fa a l'amplitud de rang, es pot observar com les respostes donades a la l'escala en la tercera avaluació són més distants; de tal manera que, el valor màxim es manté, més o menys, estable però el valor mínim cau quasi vint punts.

En relació a la distribució dels valors, es pot veure com el conjunt de valors per cada avaluació és negatiu però bastant simètric (simetria=0). Això vol dir, que el conjunt de valors es reparteixen més per sota la mitja aritmètica que per sobre però, tot i així, es troben bastant pròxims al valor que representa la mitja aritmètica.

El valor de curtosis confirma la dispersió de les puntuacions a mesura que passen les avaluacions, tot i que és una progressió molt mínima. És a dir, al inici de la intervenció els valors és trobaven més concentrats al voltant de la mitja aritmètica i en la segona i tercera avaluació s'allunyen mínimament d'aquest valor.

El valor de la variància per cada avaluació també confirma que els valors són, mínimament, més homogenis al final de la intervenció.

El valors de simetria, curtosis i variància atribueixen a la caiguda del valor mínim en la tercera avaluació el següent argument: hi ha algun valor bastant més baix en la última avaluació que en les primeres, però és un cas aïllat, ja que la major part dels valors es troben concentrats al voltant de la mitja aritmètica.

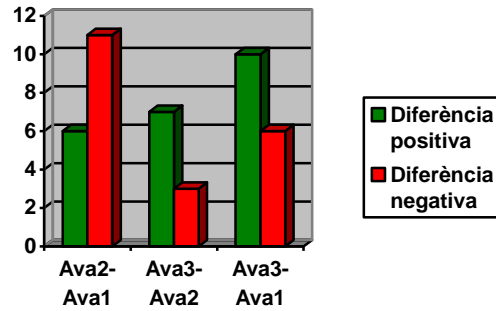


Figura 2. Diferències entre les puntuacions de l'EBBC en diferents avaluacions.
Font: elaboració pròpia.

Aquesta gràfica fa referència al número d'alumnes amb diferència positiva i amb diferència negativa després de restar els valors individuals resultat de l'EBBC en els dos moments d'avaluació que s'indiquen.

Es pot observar com hi ha un gran nombre d'alumnes que puntua el clima a l'aula de forma més positiva a la segona avaluació, en comparació amb la primera. Entre la tercera i la segona avaluació un 70% dels alumnes que han donat resposta a l'escala milloren la seva puntuació en relació al clima de classe. Per últim, entre la tercera i la primera un 62'5% dels alumnes milloren la seva puntuació.

Cal puntualitzar que, en la segona avaluació, el nombre d'alumnes que va respondre l'escala era bastant inferior que en les dues altres avaluacions i, aquest fet, ha impedit fer la diferència entre avaluacions amb tots els alumnes participants.

7.1.2 Anàlisi estadístic

La prova estadística *T-Student* permet contrastar dues mostres amb la finalitat de decidir si les diferències observades en les mitjanes de les dues mostres es poden considerar significativament diferents. Per això, he determinat:

- Hipòtesi nul·la ($H_0: \alpha > 0.05$): no hi ha diferències significatives entre les mitjanes.
- Hipòtesi alternativa ($H_1: \alpha < 0.05$): hi ha diferències significatives entre les mitjanes.
- Valor $\alpha = 0.05$.

Taula 5. Valors de la prova estadística t-Student entre mostres.

Valor p (<i>T-Student</i>)	
Avaluació 1 i Avaluació 2	0,312
Avaluació 2 i Avaluació 3	0,247
Avaluació 1 i Avaluació 3	0,116

Font: elaboració pròpia.

La comparació dels valors p amb el valor α ens indica que no hi ha diferències significatives entre les diferents avaluacions. No obstant, es pot observar com la diferència de cada avaluació amb la anterior és, cada vegada, més pronunciada.

7.2 7.2 Resultats obtinguts a partir de les respostes al Qüestionari sobre el grup de classe

Per obtenir aquests resultats he realitzat una descripció de les respostes al *Qüestionari sobre el grup de classe*. Em sembla important matissar que les respostes dels participants a les preguntes del qüestionari són, en molt casos, breus, poc clares o inexistents. Aquest fet, a dificultat l'anàlisi del contingut.

Per transformar les dades qualitatives en resultats he seguit les següents passes:

1. Agrupar les respostes de tots els alumnes per pregunta i moment de l'avaluació (Annex 11.6.1).
2. Realitzar un resum de les respostes per pregunta (Annex 11.6.2).
3. Agrupar les respostes en funció de la subcategoria a la que donen pes (Annex 4): satisfacció-participació, cohesió entre iguals, relació professor i alumne, ordre i organització i orientació a la tasca (Annex 11.6.3).
4. Analitzar les diferències i l'evolució de les respostes entre els diferents moments d'avaluació.

A continuació mostro els resultats qualitatius relacionats amb el quart punt, citat anteriorment:

Taula 6. Esquema dels resultats qualitatius.

Dades qualitatives		
Categoria	Subcategoria	Anàlisi
Cohesió de grup	Satisfacció – participació	<p>S'ha mantingut en el temps el fet que els alumnes participen durant la classe, donen la seva opinió i aixequen la mà per demanar el torn de paraula.</p> <p>La majoria dels companys consideren que s'ajuden entre ells, s'escolten i es donen suport. De fet, puntualitzen que no han tingut problemes a classe però que poden o, si en tinguessin, podrien explicar-ho als companys i que es sentirien ajudats.</p> <p>En consonància, tots manifesten que es senten a gust, bé o molt bé formant part d'aquest grup. En aquest sentit no s'aprecien diferències entre les avaluacions.</p>
	Cohesió entre iguals	<p>La valoració dels alumnes en relació a la comunicació entre ells ha anat millorant a cada avaluació. A la primera i segona avaluació han puntualitzat que era escassa i a la tercera no.</p> <p>Els alumnes han expressat en les tres avaluacions que es senten valorats. No obstant, en la segona i en la tercera avaluació les justificacions d'aquest fet són més nombroses i variades.</p> <p>Pel que fa a les activitats que comparteixen, en les tres avaluacions mencionen que a dins l'aula realitzen activitats relacionades amb el desenvolupament de la classe. A fora de l'aula i al carrer no realitzen gaires activitats junts. Malgrat això, a cada avaluació hi ha hagut més companys que han comentat que fora de l'aula fan activitats com parlar, deures de classe en grup o quedar. Amb tot, quasi tots expressen que senten que formen part del grup. Les raons que mencionen per donar pes a l'afirmació anterior són més variades en la tercera avaluació.</p>
Conducció de grup	Relació professor i alumne	<p>Consideren, en els tres casos, que la comunicació és bona. No obstant, sembla que la relació es torna més agradable ja que, en la última avaluació, els alumnes no descriuen la comunicació que s'estableix com a estrictament necessària per al desenvolupament de la classe; així com havien fet a les avaluacions anteriors.</p>
	Ordre i organització	<p>Es veu una evolució positiva pel que fa al control del professor. En la última avaluació, tot i la falta de consens, els companys consideren que controla bastant bé la classe.</p> <p>De fet, la majoria dels alumnes afirma, en les tres avaluacions, que no hi ha situacions de conflicte a classe.</p>
	Orientació a la tasca	<p>Sembla que l'ambient de classe ha guanyat en silenci durant la intervenció. Tot i així, manifesten que, a vegades, hi ha soroll que dificulta l'escolta. En general, qualifiquen l'ambient de l'aula com a bo o molt bo.</p>

Font: elaboració pròpia.

Pel que fa a la subcategoria *satisfacció-participació* no hi ha hagut canvis durant el transcurs de la intervenció. No obstant, en la subcategoria *cohesió entre iguals*, que és l'aspecte en el que aquesta intervenció volia incidir, s'observa que, al final de la intervenció, la comunicació entre els alumnes ha millorat, les activitats que fan fora de l'aula són mínimament més abundants i les justificacions en relació al respecte entre ells i el sentir-se part del grup són més variades i nombroses.

Per una altre banda, també, s'observa una millora en la resta de subcategories.

8. Discussió

Qualifico de molt positiva la experiència viscuda amb aquest grup d'alumnes durant els cercles de diàleg. Considero que he pogut desenvolupar dinàmiques variades, interessants i entretingudes relacionades amb la filosofia dels cercles de diàleg. En general, quasi totes les sessions han esdevingut com tenia previst, els alumnes han participat de forma activa i han demostrat un bon nivell de reflexió. Aquesta percepció personal concorda amb l'avaluació del professor de l'assignatura de *Filosofia* que ens va acompanyar durant tota la intervenció (Annex 11.7).

Malgrat això, han sorgit diferents elements que m'han obligat a modificar el format típic dels cercles de diàleg. Aquests elements són:

- El temps limitat. En una hora no hi havia temps suficient per realitzar tres rondes de preguntes; de fet, la tercera sessió és la segona part de la sessió anterior. En altres ocasions, he hagut d'anar retallant contingut de la sessió, *in situ*, per evitar deixar dinàmiques a mitges.
- La repetició i l'avorriment. Vaig comprovar que resultava avorrit pels alumnes el fet de respondre tots a les mateixes preguntes durant diverses rondes, ja que moltes respostes eren les mateixes. També, vaig observar la seva motivació pel diàleg i el debat.

A causa d'aquestes elements, he considerat apropiat adaptar el format dels cercles de diàleg a les necessitats d'aquest grup. Per això, he realitzat diferents tipus de

dinàmiques (debats, preguntes formulades per ells mateixos, dilemes morals) i he utilitzat materials audiovisuals variats (vídeos, paper imprès, fotografies).

No obstant, la adaptació més extrema ha estat modificar el format de les preguntes de tal manera que no tots els alumnes responen a les mateixes preguntes. Malgrat aquestes variacions, tots els alumnes han participat de la mateixa manera, s'han expressat sobre un mateix tema i hi ha hagut un únic fil conductor per sessió; com es pot comprovar a l'Annex 11.5.

També, vull assenyalar que la justificació de repartir la tercera i última avaluació en dues sessions rau en els mateixos elements que propicien els canvis anteriorment citats.

Aquests elements imprevistos no haguessin aparegut si hagués gestionat millor el temps o hagués tingut més temps per sessió. També, hauria pogut aplicar, estrictament, la metodologia dels cercles de diàleg si hagués reduït el nombre d'alumnes i aquests tinguessin alguna problemàtica en concret, algun tema sobre el que discutir o sobre el que posar-se d'acord.

Per tant, puc recomanar, en funció de la meua experiència, escollir un grup petit d'alumnes amb alguna motivació per parlar, discutir o decidir sobre algun aspecte lligat al funcionament o convivència de l'aula i disposar de temps per fer-ho.

De cara al futur, valoro de forma positiva la possibilitat de realitzar cercles restauratius amb aquests alumnes, si es dona la necessitat. Tot i que, aquests alumnes, només es trobaven com a grup a la classe optativa de *filosofia*, considero que coneixen prou la dinàmica de cercles i li han tret profit suficient com per ser promotors de les mateixes i referents i exemple en les seves classes d'origen.

Per acabar, proposo repetir la intervenció amb un grup d'alumnes que comparteixen totes o quasi totes les assignatures i en un context on els cercles es troben integrats en la rutina habitual de classe. De fet, és el professor l'encarregat de posar en pràctica els cercles de diàleg amb els seus alumnes i convertir aquesta activitat en part del funcionament quotidià de l'aula. D'aquesta manera, potser, milloraria de forma significativa la cohesió de grup entre els alumnes.

9. Conclusions

Per elaborar les conclusions s'ha realitzat una combinació *merge* de la interpretació dels resultats quantitatius i de la interpretació dels resultats qualitius obtinguts. Vull matissar que, amb els instruments de recollida d'informació, s'ha recollit la valoració de cada alumne relacionada amb totes les hores que passen junts com a grup, no només la valoració durant les hores de cercles. Per tant, les conclusions s'entenen com a representatives de l'ambient de classe general.

Tot i realitzar la intervenció en un grup classe poc conflictiu, he trobat diferències entre les valoracions de l'ambient de classe recollides en les tres intervencions. De tal manera que, en la última avaluació les valoracions són més positives que en la primera. Aquesta millora en les valoracions és present en totes les subcategories (*cohesió entre iguals*, *relació alumne i professor*, *ordre i organització* i *orientació a la tasca*), excepte en la subcategoria *satisfacció-participació*, en la que es mantenen igual.

També, puc afirmar, en funció dels resultats obtinguts, que les valoracions dels companys en els tres moments d'avaluació es concentren al voltant de la mitja aritmètica, és a dir, no hi ha dispersió i, per tant, augmenta la fiabilitat ja que hi ha acord espontani entre els companys.

Pel que fa a l'objectiu general de la intervenció i a la vista de les valoracions dels alumnes en els tres moments, es verifica que, en aquest cas, la percepció de clima d'aula dels alumnes i el sentiment de grup entre els mateixos és major després de participar periòdicament en cercles de diàleg que abans. Tot i que, cal recordar, que aquesta millora no és estadísticament significativa.

10. Referències

Albertí, M. (2015). *Cap a una escola justa: la incorporació de la justícia restaurativa en l'àmbit escolar*. Tesis doctoral, Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramón Llull, Barcelona.

Albertí, M. y Boqué, M. C. (2015). Hacia una pedagogía restaurativa: superación del modelo punitivo en el ámbito escolar. *Revista de Mediación*, 8 (1), 36-49.

Alexandrache, C. (2014). Differentiated Education in The Service of Preventing / Reducing The School Conflict. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 433-436.

Aron, A. M., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. *Universitas Psychologica*, 11, (3), 803-813.

Barrera, A. [Alba Barrera Martín]. (22 maig 2012). Sexismo en la publicidad [arxiu de vídeo]. Descarregat el 19 de març de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=cWUceBWlb5o>.

Benbenishty, R., Astor, R.A., Roziner, I. & Wrabel, S. L. (2016). Testing the Causal Links Between School Climate, School Violence, and School Academic Performance: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model. *Educational Researcher*, 45, (3), 197-206.

Centre d'estudis Jurídics i Formació Especialitzada (2012). *La reincidència en el programa de mediació i reparació de menors*. Estadística bàsica de la Justícia a Catalunya. Col·lecció Justidata, nº52. Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

Costello, B., Wachtel, J. & Wachtel, T. (2011). *Círculos restaurativos en los centros escolares: fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje*. Bethlehem: International Institute of Restorative Practices.

Criminal Justice Inspection Northern Ireland (2015). *The effectiveness of youth conferencing*. Descarregat el 3 de març del 2017 de <http://www.cjini.org/getattachment/c35d6f56-03e9-4b28-be6e-3a948107c6e9/The-effectiveness-of-youth-conferencing.aspx>.

Decret 102/2010 - publicat en DOGC 05/08/10. Vigent, 2 vegades modificat.

Efe. (13 de febrer de 2012). Comença un projecte educatiu per restaurar la convivència a Sont Gotleu. dBalears. Descarregat el 14 de febrer del 2017 de <https://dbalears.cat/ciutat/2012/02/13/262814/comen-a-un-projecte-educatiu-per-restaurar-la-convivencia-a-son-gotleu.html>.

Guía breve para la presentación de referencias y citas bibliográficas en formato APA, [en línea]. Recuperat de http://www.ucm.es/data/cont/docs/24-2013-11-20-APA_Normas_resumen.pdf.

Gutiérrez, C., Bocanegra, L. & Tovar, R. (2011). Resolución de conflictos en la escuela a partir de los principios de la justicia restaurativa. *Hallazgos*, 8, (16), 183-201.

LaRusso, M. & Selman, R. (2011). Early adolescent health risk behaviors, conflict resolution strategies, and school climate. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32, (6), 354-362.

LO 2/2006 - publicada en BOE 04/05/06. Vigent, 5 vegades modificada.

López-González, L. & Bisquerra, R. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase en educación secundaria. *ISEP Science*, 5, 62-77.

López-González, L. & Oriol, X. (2016). La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Cultura y Educación*, 28, (1), 130-156.

Marshall, T. (1999). *Restorative Justice. An Overview*. London: Home Office, Research Development and Statistics Directorate.

Milicic, N. & Arón, A. M. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psyke*, 9, (2).

Nathanson, D.L. (1992). *Shame and pride: affect, sex and the birth of the self*. New York: W. W. Norton & Company.

Ortega, L., Lyubansky, M., Nettles, S & Espelage, D. L. (2016). Outcomes of a restorative circles program in a high school setting. *Psychology of Violence*, 6, (3), 459–468.

Payne, A. A. & Welch K. (2017). The effect of school conditions on the use of restorative justice in schools. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 15, (1), 3-98.

Pomar, M. B. y Vecina, C. (2013). Prácticas restaurativas: construyendo la comunidad desde los centros de enseñanza. *Educación y cultura*, 24, 213-224.

Síndic De Greuges. (2006). *Convivència i conflictes als centres educatius. Informe extraordinari*. Barcelona: Tallers Gràfics Hostench S.A. Descarregat el 26 de febrer del 2017 de https://www.sindic.cat/site/unitFiles/2168/48_Bullying_cataladefinitiu.pdf.

The WestED Justice & Prevention Research Center. (2016). Restorative Justice in U.S. Schools: A Research Review. San Francisco. Descarregat el 3 de març del 2017 de <https://www.wested.org/resources/restorative-justice-research-review/>.

Tomkins, S. (1963). *Affect imagery consciousness. Vol II: The negative affects*. New York: Springer.

VV. AA. [Humorencrisis]. (25 maig 2009). Heineken (anuncio en español) [arxiu de vídeo]. Descarregat el dia 19 de març del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=K0ivMyL9XMI>.

VV. AA. [Las canciones de la TV]. (21 abril 2016). Canción anuncio Chocolates Valor 2016 [arxiu de vídeo]. Descarregat el dia 19 de març del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=8ZINxwHEwuo>.

VV. AA. [musicadelatele]. (5 febrer 2011). Anuncio Coche Nuevo Peugeot 508 Quality Time Febrero 2011 [arxiu de vídeo]. Descarregat el dia 19 de març del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=mUGUnlSmYJY>.

VV. AA. Conjunt de dinàmiques de grup consultades del març al maig del 2017 de <http://projectes.escoltesiguies.cat/creixemjugant/estatic/jocs-per-tematiques>.

VV. AA. Conjunt de fotografies descarregat el dia 10 de maig del 2017 de la base de fotografies de <https://es.fotolia.com/Info/Images>.

VV. AA. Llista de sentiments descarregada el dia 22 de maig del 2017 de <http://relatsencatala.cat/conversa/va-de-sentiments-positius-negatius-i-neutrals-aix-el-pesat-del-llamp-altra-vegada/1038241>.

Wachtel, T. y McCold, P. (2012). ¿Qué son las prácticas restaurativas?. *La Crónica* (Asociación internacional de magistrados de la juventud y de la familia), 1, 60-63.

11. Annexes

11.1 Normes de convivència Institut Montserrat

El centre és un lloc d'estudi i de treball on conviuen un gran nombre de persones. Tots els que en formem part ens hem d'esforçar per tal d'aconseguir-hi un clima de respecte i harmonia, indispensable per al bon desenvolupament de les activitats acadèmiques i per poder treure profit de la convivència entre persones diferents i d'interessos diversos.

Les normes bàsiques que regulen aquesta convivència són les següents:

1.- Horari

El marc horari del centre és de les 8.00 hores a les 17.30 hores.

Els alumnes que es quedin a dinar els dies que no hi ha classe a la tarda (dimecres, dijous i divendres) podran sortir a les 15.00 hores, si ho han de fer abans cal portar l'autorització escrita corresponent.

Fora d'aquestes hores no es pot utilitzar cap dependència del centre a no ser que hi hagi un permís explícit que s'hagi concedit prèviament (cursos d'informàtica, activitat extraescolar...). En aquests casos es demanarà permís a la direcció perquè pugui facilitar les claus a la persona o persones responsables.

La porta principal del centre s'obrirà a les 7.45 h. al matí i a les 14.25 i 15.25 h. a la tarda, i es tancarà a les 8.00 h., 14.30 h i 15.30 h. respectivament. L'alumnat que arribi després que s'hagi tancat la porta haurà de justificar el retard al professor de guàrdia, i posteriorment al seu tutor o tutora. A partir de 3 retards en un trimestre, l'alumne no podrà tornar a entrar a classe si arriba més vegades tard. En qualsevol cas, no es podrà entrar a classe un cop passat un quart des de l'hora d'entrada o quan ho determini el professor/a corresponent (8.15 h., 9.15 h., 14.45 h i 15.45 h., respectivament). Aquests alumnes hauran de ser al centre, a càrrec del professorat de guàrdia fins la classe següent.

En entrar o sortir del centre, qualsevol alumne ha de poder ser identificat; cal, doncs, que porti sempre el carnet d'estudiant o el DNI.

Les persones de fora del centre s'hauran d'identificar amb el DNI o qualsevol altre document oficial (carnet de biblioteca...).

Els alumnes que, per algun motiu justificat, hagin de sortir del centre en horari lectiu, hauran de portar una autorització escrita pels pares o tutors legals i demanar permís al professor de guàrdia. Cas que el document justificatiu no es fes avinent, l'alumne solament podrà sortir del centre amb una autorització dels pares mitjançant un correu electrònic. No s'admetran trucades telefòniques.

Esbarjo. Durant el temps d'esbarjo (d'11.00 h. a 11.30 h.), l'alumnat no podrà romandre a les aules. Els professors de guàrdia i el servei de monitoratge controlaran que aules i passadissos quedin buits després dels cinc primers minuts.

L'alumnat d'educació secundària obligatòria no podrà sortir del centre durant l'horari lectiu; tampoc, durant el migdia si utilitza el servei de menjador. L'alumnat de Batxillerat podrà sortir del centre a l'hora d'esbarjo.

2.- Assistència i puntualitat

L'assistència a classe és requisit indispensable per al bon rendiment escolar. És, per tant, estrictament obligatòria.

La puntualitat en l'alumnat i el professorat és també essencial per al bon funcionament de l'activitat acadèmica.

Per tal de facilitar aquesta puntualitat, sonarà un timbre per marcar el canvi de classe i el temps d'esbarjo. Les classes no poden acabar abans de sonar el timbre. El professorat s'adreçarà a la classe següent amb la màxima promptitud i els alumnes romandran dins de l'aula.

Faltes d'assistència. El primer dia de classe, es donarà a cada alumne un talonari de justificació de faltes d'assistència. Quan l'alumne hagi faltat i es reincorpori a l'institut, haurà de portar, en el termini màxim de 5 dies, el full corresponent, complimentat i signat pels pares o tutors legals. Un cop acabat aquest talonari, cal que se'n demani un altre al tutor o tutora, utilitzant el full de petició adjunt.

A efectes acadèmics, es consideren faltes justificades:

- a- Malaltia (si és llarga i reiterada, s'haurà de documentar degudament) i visita mèdica.
- b- Força major, ben especificada (problemes de transport, circumstàncies familiars...).

Es consideren faltes injustificades totes aquelles que no estiguin degudament justificades, i en concret:

- a- Haver-se adormit.
- b- Quedar-se a estudiar per a un examen.
- c- L'acumulació de 3 retards, a qualsevol hora, que no estiguin justificats.

Les faltes previsibles s'han de justificar prèviament.

A les faltes d'assistència injustificades se'ls aplicarà el següent reglament:

- a- 5 faltes injustificades: el tutor o tutora farà una amonestació oral a l'alumne.
- b- 10 faltes injustificades: el tutor o tutora concertarà una entrevista urgent amb els pares o els tutors legals, i els lliurarà en mà una amonestació escrita. Els pares o els tutors legals en signaran una còpia, que quedarà arxivada a cap d'estudis.
- c- 20 faltes injustificades: el tutor o tutora repetirà el procés anterior per lliurar als pares o als tutors legals la segona amonestació escrita.
- d- 30 faltes injustificades: el tutor o tutora lliurarà als pares o als tutors legals la tercera amonestació escrita. Aquesta tercera amonestació implicarà l'obertura d'un expedient o d'un procés disciplinari similar.

Absència del professorat. Si falta el professor, els alumnes es quedaran a l'aula amb la porta oberta fins que el professor de guàrdia o monitores els indiquin el que han de fer.

A 2n cicle d'ESO i Batxillerat, si falta un professor a última hora del matí (en el cas del Batxillerat també les dues últimes) o de la tarda, prèvia autorització del professorat de guàrdia, l'alumnat podrà sortir del centre sempre que la família així ho hagi autoritzat.

En el cas que les circumstàncies ho facin necessari (absència perllongada, manca de substituïts, període del curs...), l'equip directiu podrà assignar professorat de guàrdia en aquestes hores per tal que l'alumnat faci activitat acadèmica.

Professors de guàrdia. Cada hora de classe, i també durant l'esbarjo i el migdia, hi haurà professors de guàrdia. La seva funció és vetllar per l'ordre del centre, tenir cura de les incidències que s'hi puguin produir i fer-les constar, si cal, en el comunicat de guàrdia. En determinades franges horàries el professorat de guàrdia serà reforçat per monitors.

El conjunt de professors de guàrdia forma un equip i, per tant, s'organitzarà en cada hora per tal de cobrir les absències del professorat i mantenir l'ordre en el centre.

Ordre a l'exterior de les aules. Durant les hores de classe cap alumne pot romandre fora de l'aula corresponent. És igualment improcedent que els alumnes seguin a terra o a les escales interiors o d'accés al centre, sigui a hores de classe o durant l'esbarjo.

El carrer és un espai per a tots el vianants i els cotxes. Cal respectar aquest espai no seient a terra ni damunt dels cotxes.

3.- Expulsions de l'aula i altres incidències.

L'alumne ha de mantenir sempre una actitud correcta i respectuosa amb l'entorn i amb totes les persones que componen la comunitat educativa del centre.

Si, per circumstàncies excepcionals, un professor ha de recórrer a l'expulsió d'un alumne de l'aula, l'adreçarà al professor de guàrdia de la biblioteca a realitzar algun treball concret. En cap cas es podrà quedar pels passadissos o sortir de l'institut.

En el moment de l'expulsió el professor en deixarà constància escrita de la sanció en el programa de gestió del centre perquè quedi arxivada i en tingui coneixement el tutor/a i la família.

En les incidències que es produeixin dins de l'aula i que no comportin expulsió o bé que passin en altres dependències del centre se seguirà el mateix procediment però sense adreçar l'alumne a la biblioteca.

El reglament a aplicar en aquests casos serà:

L'acumulació de 3 expulsions i/o incidències motivades per conductes contràries a les normes de convivència se sancionaran amb la permanència al centre un dimecres o dijous a la tarda (als alumnes de Batxillerat se'ls podrà convocar un altre dia de la setmana) durant el qual, l'alumne realitzarà una tasca concreta que pot consistir, com a mesura pedagògica, en reparacions (si ha estat responsable de desperfectes o ha fet mal ús del material i les instal·lacions del centre) o tasques en benefici de la comunitat educativa.

L'acumulació de 6 expulsions i/o incidències comportarà una amonestació escrita que es lliurarà en mà als pares o als tutors legals.

Si l'alumne reincideix en aquesta conducta, es tornarà a iniciar de nou aquest procés. En arribar a la tercera amonestació escrita es considerarà que s'ha comès una conducta greument perjudicial per a la convivència en el centre, la qual cosa implica l'obertura d'expedient o d'un procés disciplinari similar.

4.- Exàmens

En començar el curs, cada professor informará als alumnes dels criteris d'avaluació i recuperació de la seva matèria segons hagin estat establerts per cada seminari o departament.

Es procurarà, sempre que sigui possible, que l'alumne tingui un únic examen per dia. Cal exceptuar determinades proves o exercicis de classe que no entrarien en aquesta norma. És funció del delegat de curs vetllar per la coordinació de les dates d'examen.

Els exàmens tindran una durada màxima d'una hora, tret de les proves finals, i els alumnes no podran sortir de l'aula o espai en què es realitzi la prova, fins que toqui el timbre de canvi de classe.

El professorat comentarà l'examen corregit amb els alumnes. Aquests tenen el dret de veure l'examen i que els sigui justificada la nota.

Si un alumne falta justificadament a una prova o examen, i si el professor considera que aquesta absència repercuteix en l'avaluació, l'alumne podrà fer l'examen fora de l'horari lectiu o bé en un altre moment que no impliqui una pèrdua de classe d'una altra matèria.

Si ho creu oportú, el professor podrà exigir un certificat oficial com a justificant de la falta.

5.- Biblioteca i sala d'estudis

En aquests dos àmbits només es poden realitzar tasques acadèmiques.

L'horari de la Biblioteca és de 8.00 h. a 17.30 h., de dilluns a dijous, i de 8.00 h. a 13.30 h. divendres.

El servei de préstec de llibres funcionarà d'11.00 h. a 12.30h.

La Biblioteca, com a espai amb unes característiques específiques, té unes normes particulars, que estan exposades en el mateix espai.

Els alumnes que la utilitzin han de realitzar un treball individual i respectar les normes generals de convivència i les particulars de la Biblioteca; en cas contrari, poden ser privats d'aquest servei.

Un professor i la persona encarregada de la biblioteca vetllaran pel seu bon funcionament.

En funció de les possibilitats del centre, s'establirà l'horari de la sala d'estudis.

Els alumnes que la utilitzin poden fer-hi treballs en grup i han de respectar les normes generals de convivència. En cas contrari, poden ser privats d'aquest servei.

6.- Activitats complementàries

Els diferents departaments/seminaris van proposant, en les seves programacions, una sèrie d'activitats necessàries per al bon rendiment acadèmic. La participació en aquestes activitats és obligatòria, igual que les classes. Els alumnes que hagin infringit reiteradament les normes de convivència poden ser privats del dret d'assistir-hi, prèvia comunicació als pares o als tutors legals.

La realització de festes o altres activitats lúdico culturals dins del recinte escolar per part de l'alumnat es proposarà a l'equip directiu per tal de poder-les dur a terme i es crearà una comissió responsable de fer-ho.

7.- Material col·lectiu i neteja

El manteniment del centre és responsabilitat de tots i cada un de nosaltres. Conscients d'això, apliquem el programa *Aules netes, educades i reciclades*. Cada grup es farà responsable de la seva aula i cada alumne de la seva taula i cadira. El tutor o tutora supervisarà periòdicament l'estat material de l'aula.

Per tal de facilitar la neteja i l'ordre de les aules, es podran prendre mesures organitzatives entre els alumnes, coordinades pel tutor o tutora de cada curs.

La destrossa voluntària o per ús indegut del material serà motiu d'una amonestació escrita, d'expedient, o d'un procés disciplinari similar segons la gravetat. En aquest últim cas, l'equip directiu pot determinar que els responsables paguin l'import dels desperfectes que han produït i/o que, si és possible, els reparin personalment com a mesura pedagògica.

El centre ha d'estar net. No es pot menjar ni beure a les aules. Cal utilitzar les papereres tenint en compte els residus per als quals estan preparades i evitar que s'embrutin les parets i el mobiliari. Els alumnes no poden penjar cap tipus de cartell a les parets. Els llocs adequats per transmetre qualsevol informació són els suros de les aules i passadissos destinats a aquesta finalitat. Això es farà sempre mantenint el respecte que mereixen les persones i les institucions. S'encomanaran tasques de neteja o de reparació del centre a aquells alumnes que incompleixin aquestes normes.

8.- Material personal

Els alumnes només han de dur a l'institut el material necessari per al correcte seguiment de les classes.

Això vol dir que no haurien de dur objectes de valor que no tinguin un objectiu didàctic.

En tot cas, els alumnes són els únics responsables de les seves pertinences.

El mal ús del material propi dels alumnes podrà comportar la seva retenció, per un període de temps limitat, per part del professorat del centre. En aquest apartat cal recordar específicament l'ús incorrecte de telèfons mòbils o smartphones. L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar les eines d'aprenentatge quan el professor consideri convenient incorporar-les i/o prescindir-ne quan l'activitat lectiva solament les pot contemplar com a distorsionadores i inconvenients.

9.- Prevenció d'hàbits perjudicials per a la salut

D'acord amb la normativa vigent, es prohibeix fumar en tot el recinte escolar, inclòs el jardí.

L'incompliment d'aquesta mesura serà motiu de notificació formal d'incompliment de norma.

No es permet el consum de begudes alcohòliques de cap tipus a l'interior del centre, en cap dels nivells educatius.

Així mateix està estrictament prohibit el consum de qualsevol altra substància de les considerades drogues en tots els àmbits de l'institut.

L'incompliment de la norma en qualsevol d'aquest dos últims casos serà motiu d'obertura d'expedient disciplinari o d'un procés similar.

10. Dret a la imatge

Atès que el dret a la pròpia imatge està especialment protegit per la llei (Llei 5/1982, de 5 de maig), no és permesa la captació i publicació d'imatges on aparegui alumnat o personal del centre que no tinguin un objectiu acadèmic. En tot cas, sempre caldrà el consentiment explícit i per escrit de la direcció del centre.

11. Comissió de convivència

Per tal de garantir la correcta aplicació d'aquestes normes de convivència, es constitueix una comissió de convivència, constituïda, tal com determina la normativa vigent, per representants del professorat, pares i mares, alumnat del centre i per la direcció, que la presideix.

Aquesta comissió també tindrà com a finalitat la col·laboració en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.

L'incompliment de les normes, segons la seva gravetat, pot ser considerat com a conducta contrària a les normes de convivència o com a conducta greument perjudicial per a la convivència, qualificada com a falta, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

11.2 Escala Breu de Clima de Classe (López-González i Bisquerra, 2013).

Codi:..... Edat:..... Sexe:..... Data:.....

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe										
2	En esta classe sol haver-hi ordre										
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										
4	Hi ha un bon ambient a la classe										
5	Es triga poc a començar a treballar										
6	El mestre controla la classe fins el final										
7	En aquesta classe respectem al mestre										
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer										
9	La nostra relació amb el mestre és bona										
10	Ens ajudem entre nosaltres										
11	Hi ha prou silenci per fer aquesta classe										

11.3 Qüestionari sobre el grup de classe (Balaguer, 2017).

Codi:..... Edat:..... Sexe:..... Data:.....

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

1) Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	
2) Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	
3) Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	
4) Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	
5) Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	
6) Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	
7) Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	
8) Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	
9) Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	
10) Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	
11) Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	
12) De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	
13) Com valors l'ambient d'aquesta classe?	

11.4 Relació entre el instrument quantitatiu i qualitatiu.

<i>Escala Breu de Clima de Classe</i>	<i>Qüestionari sobre el grup de classe</i>
<p>Satisfacció-participació</p> <p>1) Estic a gust en aquesta classe</p> <p>3) En aquesta classe puc participar sense problemes</p>	<p>2) Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p> <p>7) Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p> <p>8) Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?</p> <p>10) Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?</p>
<p>Cohesió entre iguals</p> <p>4) Hi ha un bon ambient a la classe</p> <p>10) Ens ajudem entre nosaltres</p>	<p>1) Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parreu?</p> <p>3) Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p> <p>4) Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p> <p>9) Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?</p>
<p>Relació alumne i professor</p> <p>7) En aquesta classe respectem al mestre</p> <p>9) La nostra relació amb el mestre és bona</p>	<p>5) Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?</p>
<p>Ordre i organització</p> <p>2) En esta classe sol haver-hi ordre</p> <p>6) El mestre controla la classe fins el final</p>	<p>6) Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p> <p>11) Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?</p>
<p>Orientació a la tasca</p> <p>5) Es triga poc a començar a treballar</p> <p>8) A classe, sabem sempre el que hem de fer</p> <p>11) Hi ha prou silenci per fer aquesta classe</p>	<p>12) De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p> <p>13) Com valors l'ambient d'aquesta classe?</p>

11.5 Contingut sessions cercles de diàleg.

Sessió 1

Contingut: presentacions personals, expressar opinió sobre alguns elements relacionats amb la forma i contingut d'aquesta activitat i donar resposta als instruments d'avaluació.

Es dona als alumnes la premissa que han de respondre l'escala i el qüestionari en relació al grup de classe i a les situacions que es donen només durant les hores de *filosofia*, que es quan coincideixen.

Material: *Escala Breu de Clima de Classe (EBCC)*, *Qüestionari sobre el grup de classe* i bolígrafs.

Es contesten per rondes i en ordre seqüencial les següents **preguntes**:

- Presentació i explicar per què tens aquest nom i si t'agrada.
- Quins aspectes poden facilitar i dificultar, per tu, la comunicació durant aquesta activitat?
- De quins temes t'agradaria parlar?

Exposo les respostes que varen donar els alumnes a la tercera pregunta perquè hem sembla que, així, els continguts que venen a continuació queden, en part, justificats. Els alumnes varen suggerir fer debats sobre temes d'actualitat i notícies, reflexionar sobre temes importants com el futur, parlar de les noves tecnologies, fer activitats per descobrir aspectes en comú i conèixer els altres companys, comentar música i pel·lícules, realitzar contacontes, explicar coses gracioses i de por, jugar a cartes, fer algun torneig i organitzar un esmorzar.

Sessió 2

Contingut: explicació dinàmica dels cercles i expressar opinió i debatre sobre temes d'actualitat.

Material: retalls de diari (cada alumne porta el seu), rellotges de sorra i pilota escuma.

Només es fa una ronda i cada alumne, en ordre no seqüencial, respon aquestes **preguntes** en el seu torn:

- Per què has triat aquesta notícia i quins aspectes destacaries?
- Inicia un debat en relació a aquesta notícia?

Sessió 3

Contingut: continuació de la sessió anterior.

Material: retalls de diari (cada alumne porta el seu), rellotges de sorra i pilota escuma.

Només es fa una ronda i cada alumne, en ordre no seqüencial, respon aquestes **preguntes** en el seu torn:

- Per què has triat aquesta notícia i quins aspectes destacaries?
- Inicia un debat en relació a aquesta notícia?

Sessió 4

Contingut: valorar els estereotips i rols atribuïts al gènere en els anuncis publicitaris de televisió.

Material: diversos vídeos d'anuncis publicitaris, escollits anteriorment. Els vídeos són: anunci de Heineken (2009), anunci Xocolates Valor (2016), anunci cotxe Peugeot (2011), rellotges de sorra i pilota escuma

Es fa una ronda de **preguntes** i cada alumne, en ordre no seqüencial, respon a una. Es porten preparades preguntes sobre els anuncis publicitaris que es visualitzaran i, per sorteig, cada alumne respon a una pregunta. Hi haurà preguntes que hauran de respondre dos alumnes diferents, donat que hi haurà més alumnes que preguntes. Les preguntes són les següents:

- Quina història explica l'anunci 1?
- Quines característiques són atribuïdes a la persona protagonista de l'anunci 1?
- Quina història explica l'anunci 2?
- Quines característiques són atribuïdes a la persona protagonista de l'anunci 2?
- Quina història explica l'anunci 3?
- Quines característiques són atribuïdes a la persona protagonista de l'anunci 3?
- Quins productes o serveis són anunciats per dones?
- Quines característiques són atribuïdes a les dones en aquests anuncis?
- Quins productes o serveis són anunciats per homes?

- Quines característiques són atribuïdes als homes en aquests anuncis?

Breu debat sobre el vídeo *Sexismo en la publicidad* (2012).

Sessió 5

Contingut: conèixer millor a través de preguntes formulades per ells mateixos. Cada alumne escriu a un tros de paper una pregunta que li agradaria que fos contestada per qualsevol company i la diposita a una caixa o bossa. Es fan dues rondes i, per torns, cada alumne agafa un paper, llegeix la pregunta i la contesta.

Material: caixa o bossa, paper, bolígrafs, rellotges de sorra i pilota d'escuma.

Sessió 6

Contingut: elaborar opinió en relació a un debat moral, defensar idees pròpies i alienes. La persona conductora de la sessió llegeix en veu alta el context que envolta la màquina hepàtica d'un hospital i, posteriorment, reparteix a cada alumne una breu descripció de quatre persones molt greus que es troben en la llista d'espera per utilitzar aquesta màquina. Els alumnes, de forma individual, han d'establir un ordre entre aquestes quatre persones de tal manera que, la persona que situïn en primer lloc salvarà la seva vida degut a que, és la següent en utilitzar la màquina, i la persona que situïn en últim lloc, segurament, perdrà la vida.

Posteriorment, cada alumne, en ordre no seqüencial, defensarà la decisió presa per un altre company.

Material: fitxa descriptiva del dilema moral, bolígrafs, rellotges de sorra i pilota d'escuma.

Fitxa descriptiva

A l'Hospital General han desenvolupat una màquina de tractament hepàtic que és una meravella de la tecnologia mèdica i és l'única possibilitat de vida per a persones que tenen una rara malaltia del fetge. De fet, la màquina funciona com un fetge per a la gent que ha perdut el seu propi. La persona es connecta a la màquina, servei gratuït que ofereix l'hospital, i pot mantenir-se amb vida de forma indefinida fins poder rebre un transplantament de fetge.

Hi ha diversos problemes associats a l'ús de la màquina. Un d'ells, degut a la quantitat de gent que la necessita, és la disponibilitat de l'equip, ja que només cinc persones poden utilitzar-la de forma simultània.

Els metges examinen els pacients potencials i seleccionen a aquells que poden treure més profit de la connexió amb la màquina. Descarten aquells per a qui la màquina seria un benefici relatiu i envien la llista amb els pacients recomanats al Comitè de Bioètica que depèn de la Direcció de l'hospital. Actualment els metges han presentat els noms de cinc persones per només un lloc disponible a la màquina.

El Comitè de Bioètica reunit per prendre una decisió ha rebut una breu biografia de cada persona que apareix a la llista. Es dona per assegurat que cada persona té les mateixes oportunitats de seguir viu si es connecta a la màquina.

Cada membre del Comitè ha de triar una persona per donar-li accés a la màquina i establir un ordre d'espera entre la resta.

Departament de psicologia. Informes psicològics. Confidencial.

Resum de les entrevistes d'admissió del següents pacients:

Pere. És un científic molt compromès amb una investigació científica sobre el càncer de mama i sembla pròxim a un gran descobriment. També, pateix certes alteracions mentals que requeriran un tractament psicoterapèutic en poc temps. Té 46 anys.

Enric. És una persona honorable, molt dedicat a la seva família i orientat, no sembla afectat per la pressió de grups d'extrema dreta del barri degut al seu color de pell. Les seves possibilitats laborals són limitades; tot i així, ell prefereix que la seva dona es dediqui a la casa i als fills. Té 35 anys.

Maria. És una religiosa professional. Només s'interessa per la religió i els seus fills. El seu marit treballa, té bona salut i relació amb els fills. Amb tot, Maria sembla resignada a la seva malaltia i a la mort. Té 30 anys.

David. És un estudiant molt intel·ligent, activista, admirat i respectat pels companys i professors. No obstant, posa en perill el seu futur al associar-se a causes marginals i violentes. El seu pare vol que comenci a treballar a l'empresa familiar. La situació general el fa molt amargat. Té 21 anys.

Anna. És una persona centrada i prototip de la dona professional. Està en contra de la institució matrimonial i no vol tenir fills. A la feina és excel·lent i les seves activitats com a voluntària molt efectives. Es troba resignada a la seva mort i ha declarat que prefereix que una altre persona utilitzi la màquina. Té 34 anys.

Sessió 7

Contingut: expressar les habilitats positives d'altres companys i les habilitats negatives pròpies.

Material: rellotges de sorra i pilota d'escuma.

Es contesten per rondes i en ordre no seqüencial les següents **preguntes**:

- Explica un aspecte o habilitat positiu del teu company de la dreta. Per què t'agrada?
- Explica un aspecte o habilitat positiu del teu company de la esquerra. Per què t'agrada?
- Explica un aspecte o habilitat negatiu propi. Com podries millorar-ho?

Sessió 8

Contingut: segon moment d'avaluació. Els alumnes donen resposta als mateixos instruments d'avaluació que el primer dia.

Es dona als alumnes la premissa que han de respondre l'escala i el qüestionari en relació al grup de classe i a les situacions que es donen només durant les hores de *filosofia*, que es quan coincideixen.

Material: *Escala Breu de Clima de Classe (EBCC)*, *Qüestionari sobre el grup de classe* i bolígrafs.

Sessió 9

Contingut: reflexionar sobre el present i el futur. Cada alumne tria dues fotografies relacionades d'alguna manera amb el seu present i futur.

Material: conjunt de 109 fotografies, llistat de sentiments, rellotges de sorra i pilota d'escuma.

Es contesten per rondes i en ordre no seqüencial les següents **preguntes**:

- Quins aspectes del teu present veus reflectits en aquesta imatge i quins sentiments et desperta?
- Com projectes el teu futur en relació al que et desprèn aquesta imatge i quins sentiments et desperta?

Sessió 10

Contingut: reflexionar i valorar sobre el grup, les situacions i emocions viscudes. Cada alumne agafa una targeta on hi ha escrita una pregunta i l'ha ha de respondre.

Material: targetes amb preguntes, llistat de sentiments, bolígrafs, rellotges de sorra i pilota d'escuma.

Es contesten en dues rondes i en ordre no seqüencial les **preguntes** escrites a les targetes:

- Situació agradable com a grup i com et va fer sentir aquesta situació?
- Situació desagradable com a grup i com et va fer sentir aquesta situació?
- Èxit com a grup i com et va fer sentir aquest fet?
- Fracàs o a millorar com a grup i com et va fer sentir aquest fet?

Sessió 11

Contingut: reflexionar i valorar sobre la activitat de cercles diàleg en la que hem participat. També, els alumnes donen resposta a l'escala sobre el clima de classe i organitzem, entre tots, l'esmorzar que tindrà lloc el proper dia.

Es dona als alumnes la premissa que han de respondre l'escala en relació al grup de classe i a les situacions que es donen només durant les hores de *filosofia*, que es quan coincideixen.

Material: *Escala Breu de Clima de Classe (EBCC)*, bolígrafs, rellotges de sorra i pilota d'escuma.

Es contesten per rondes i en ordre no seqüencial les següents **preguntes**:

- Què hem fet?
- Com ho hem fet?
- Per què ho hem fet?
- Valoració/crítica personal.

Sessió 12

Contingut: esmorzar participatiu i divertit com a cloenda. A la vegada, els alumnes donen resposta al segon qüestionari.

Es dona als alumnes la premissa que han de respondre el qüestionari en relació al grup de classe i a les situacions que es donen només durant les hores de *filosofia*, que es quan coincideixen.

Material: *Qüestionari sobre el grup de classe*, bolígrafs, música i esmorzar.

11.6 Transformació de les dades qualitatives en resultats

11.6.1 Respostes de tots els alumnes per pregunta i moment de l'avaluació.

Respostes qualitatives			
Pregunta	1ª Recollida d'informació	2ª Recollida d'informació	3ª Recollida d'informació
1 Com valoren la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moment i de quins temes parleu?	<p>Molt bona.</p> <p>Molt bona, però és escassa. Es parla poc.</p> <p>Parlem quan és necessari.</p> <p>Bona comunicació entre companys, amb alguns a dins amb altres a fora.</p> <p>És bona i parlem, majoritàriament, entre tots.</p> <p>Bàsicament amb les meves amigues (3 o 4) de la classe i de tant en tant amb altres, ens comuniquen be i amb respecte, com a grup no parlem massa.</p> <p>Bona, a vegades no respectem el torn de paraula.</p> <p>No hi ha gaire comunicació (optativa), en creen subgrups amb amics o companys amb els que compartim altres assignatures, no parlem gaire tots junts.</p> <p>No parlem molt, però ho valoro molt.</p> <p>La comunicació és bona, durant les classes parlem bastant.</p> <p>Bona relació i comunicació però jo, en general, parlo solament amb les meves amigues i parlem tots quan em de decidir alguna cosa tots junts.</p> <p>És bona però tampoc he tingut gaires oportunitats per parlar i veure si ens podem comunicar bé.</p>	<p>És escassa, però quan hi ha és molt bona, es parla poquet.</p> <p>És bastant bona, ens escoltem i respectem.</p> <p>Bé, penso que és bona.</p> <p>Hi ha una bona comunicació entre tots.</p> <p>Hi ha bona comunicació, parlem durant la classe.</p> <p>La comunicació és correcta i amb freqüència.</p> <p>Bona.</p> <p>La comunicació és bastant bona però només parlem quan hem de fer activitats orals.</p> <p>Bona.</p> <p>Bona comunicació.</p> <p>Hi ha una bona comunicació, ens respectem bastant.</p>	<p>Molt bona.</p> <p>Molt bona.</p> <p>És bona.</p> <p>Bona entre la majoria de la classe.</p> <p>Valoro que és una comunicació des del respecte.</p> <p>Molt bona, ens respectem tots força.</p> <p>Crec que és molt bona.</p> <p>Valoro molt la comunicació entre els companys d'aquesta classe.</p> <p>Molt bona.</p> <p>Bona.</p> <p>Parlem dels temes que sorgeixin.</p> <p>Parlem d'opinions sobre diversos temes.</p> <p>Parlem a l'hora de classe, abans o després.</p> <p>Es pot parlar de tot.</p> <p>En qualsevol moment de la classe i de qualsevol tema.</p> <p>Parlem de tot tota l'estona.</p>

	<p>No acostumem a fer classes de parlar, la comunicació és entre els grups d'amics o amb la gent que més t'hi fas.</p> <p>És bona, hi ha més relació amb uns que amb altres.</p> <p>Temes filosòfics.</p> <p>Temes quotidians (exàmens, deures).</p> <p>Parlem de tot.</p> <p>Temes de classe o relacionats.</p> <p>Temes filosòfics.</p> <p>No hem parlat de cap tema encara.</p> <p>Parlem durant la classe del que el cap de setmana o així.</p>	<p>Parlem de temes socials-econòmics i actuals.</p> <p>Temes quotidians, intel·lectuals i filosòfics.</p> <p>Sobre nosaltres, els companys i la societat d'avui dia.</p> <p>Parlem de temes interessants en relació a la classe i filosòfics.</p> <p>Podem parlar de qualsevol tema.</p>	<p>Parlem de diferents temes.</p> <p>Parlem de coses varies, sense temes.</p>
2 Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	<p>Res.</p> <p>Sempre, la dono amb confiança.</p> <p>Aixecar la mà o donar-la directament.</p> <p>Aixecar la mà.</p> <p>Aixecar la mà si algú parla i si no dir-la directament.</p> <p>Aixeco la mà o no fa falta i la dono.</p> <p>Aixeco la mà.</p> <p>La comparteixo amb qui vull i quan vull.</p> <p>Cridar l'atenció perquè m'escoltin i parlar.</p> <p>La dono directament, sé que hauria d'aixecar el braç.</p> <p>Aixeco la mà i si no em fan cas la dic fort a tots o als companys del costat.</p> <p>Espero el meu torn de paraula i la dono.</p> <p>Aixeco la mà i la dono.</p> <p>Aixeco la mà i la dono quan tinc el torn de paraula.</p>	<p>La dono sense callar-me res, pot ser a vegades és fa pesat.</p> <p>Aixeco la mà i demano el torn de paraula.</p> <p>La dono perquè em sento recolzada.</p> <p>Doncs la dic sense cap problema.</p> <p>Aixecar la mà.</p> <p>Aixecar la mà i donar la meva opinió.</p> <p>La dono.</p> <p>La dono, dic què penso.</p> <p>La dic, perquè en aquesta classe és important dir el que es pensa.</p> <p>Aixeco la mà i la dic.</p> <p>Aixecar la mà i esperar el meu</p>	<p>Aixecar la mà.</p> <p>La dic clarament.</p> <p>Aixecant la mà.</p> <p>Intentar trobar el millor moment per dir-ho i ho faig.</p> <p>Doncs la dic en veu alta.</p> <p>Aixeco la mà.</p> <p>Parlar i dir el que vull.</p> <p>La dono sense cap problema.</p> <p>La comparteixo.</p> <p>La dic davant de tothom.</p>

		torn de paraula.	
3 Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	<p>Sí, perquè som respectuosos.</p> <p>Sí, ens respectem.</p> <p>No em sento ignorada però tampoc un punt d'atenció.</p> <p>Sí, perquè a l'hora d'escoltar t'escolten.</p> <p>Sí, es respecta bastant i ajuda el fet de ser pocs.</p> <p>Ens respectem perquè ens escoltem, però moltes vegades no tenim en compte l'opinió dels companys.</p> <p>Sí, quan parlo m'escolten.</p> <p>Sí, encara no hi ha gaire confiança, ens respectem i valorem.</p> <p>Sí, perquè tots ens respectem.</p> <p>Sí, perquè no hem tingut cap problema i ens portem bé.</p> <p>Sí, però a vegades no et respecten igual que jo.</p> <p>Sí, em respecten tot i que a vegades parlen.</p> <p>Sí, tot i que de tant en tant és una mica <i>desmadre</i>, em sento respectat perquè hi ha poca gent i em cauen bé.</p> <p>Sí, perquè la gent escolta el que has de dir i proposa coses per millorar el que has dit.</p>	<p>Molt, ens respectem i escoltem.</p> <p>Sí, perquè la gent m'escolta.</p> <p>Sí, perquè els companys són molt agradables i som pocs.</p> <p>Sí, perquè no hi ha discussions ni mals rotllos.</p> <p>Sí, perquè a l'hora de parlar quasi tothom escolta.</p> <p>Sí, perquè la gent t'escolta quan parles i són amables.</p> <p>Sí, perquè quan parles t'escolten.</p> <p>Sí, perquè puc parlar sense que la gent em miri <i>raro</i>.</p> <p>A vegades, quan participo, per què m'escolten mentre parlo.</p> <p>Sí, perquè quan vull parlar la gent em deixa.</p> <p>Sí, ja que és una classe on no hi ha conflicte.</p>	<p>Sí, perquè a l'hora de parlar tothom es respecte deixant el torn de paraula.</p> <p>Sí.</p> <p>Sí, la gent m'escolta.</p> <p>Sí, perquè es valora la meua opinió i em tracten bé.</p> <p>Sí, perquè mai he sentit un comentari negatiu cap a mi.</p> <p>Sí, perquè hi ha un bon ambient.</p> <p>Sí, perquè ens tractem a tots per igual.</p> <p>Sí, em sento respectada i valorada perquè si vull parlar o fer alguna cosa m'escolten i ho valoren.</p> <p>Sí, perquè som amics.</p> <p>Sí, perquè m'escolten.</p>
4 Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	<p>Drive, poder parlar de temes filosòfics.</p> <p>Poques.</p> <p>Comunicació, perquè és agradable.</p> <p>Jocs (STOP) amb temes filosòfics.</p> <p>Drive i deures.</p> <p>A classe fem treballs en grup, estudiem i fem deures junts, fora de classe quedem els amics de classe (3 o 4) per sortir, divertir-nos, fer activitats i estudiar.</p> <p>Parlem dels suports i de la mediació.</p> <p>Varem fer un esmorzar a classe.</p>	<p>Dins de classe parlem d'un parell de temes.</p> <p>Parlar, perquè m'agrada.</p> <p>No sé.</p> <p>A dins classe fem filosofia i a fora alguns quedem.</p> <p>A dins les proposades pel professor.</p> <p>Dintre de classe les que digui el professor i fora cap perquè no</p>	<p>Les proposades durant les classes i les faig perquè és classe.</p> <p>Parlem i ho fem perquè toca.</p> <p>Parlar sobre temes.</p> <p>A classe fem el treball en grups per poder parlar-ho i passar-nos-ho millor, fora de classe o a l'hora del pati parlem.</p> <p>A classe fem classe i a fora quedo alguna vegada amb algunes</p>

	<p>A dins la classe dialogar i debatre, perquè m'ho passo bé i gaudeixo, i a fora res amb aquest grup.</p> <p>No fem res a fora la classe, varem fer un esmorzar.</p> <p>Només a dins la classe.</p> <p>Esmorzars dins la classe.</p> <p>Compartim un Drive.</p> <p>A dins poques i fora res.</p> <p>A dins fem activitats pròpies de classe i a fora res.</p>	<p>tenim tanta relació.</p> <p>Dins de classe les de l'assignatura (juguem, conversem) i a fora conversem, per socialitzar.</p> <p>Dins la classe parlem i a fora no fem res.</p> <p>Busquem informació i la compartim amb la classe, fem treballs amb l'ordinador, un Drive.</p> <p>Fem activitats amb tot el grup.</p> <p>Parlem de temes que ens interessin i els debatam, poder fer també altres activitats.</p>	<p>companyes.</p> <p>Parlar sobre temes específics i donar el seu punt de vista.</p> <p>Només fem activitats dins de la classe i estem fent un treball.</p> <p>A dins de classe fem activitats que ens fan pensar una mica i a fora no fem cap activitat.</p> <p>Parlar en grup, perquè es millora la comunicació.</p> <p>Dins fem esmorzar, fora res.</p>
<p>5 Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Molt bona.</p> <p>Respecte i fraternitat.</p> <p>La necessària.</p> <p>La necessària per fer la classe.</p> <p>Bona, parlem amb ell i donem idees per la classe.</p> <p>Ens expliquen i ajuden si fa falta.</p> <p>Bona.</p> <p>Depèn de la persona, però en general bona relació, sempre amb educació.</p> <p>Normal.</p> <p>És bona.</p> <p>Molt bona.</p> <p>Bona, ens diu que em de fer durant la classe i nosaltres ho fem.</p>	<p>Una bona comunicació.</p> <p>Respectuosa i civil.</p> <p>Relació normal alumne-professor.</p> <p>Una conversa bona i de normalitat.</p> <p>La normal, una comunicació relacionada amb temes de classe.</p> <p>La necessària.</p> <p>La habitual.</p> <p>Parlem.</p> <p>Molt bona.</p> <p>No molta però és bona.</p> <p>Ens escoltem i ens ajuden a</p>	<p>La normal.</p> <p>Respectuosa i sincera.</p> <p>Respectuosa.</p> <p>Ens ajuda amb els dubtes que podem tenir però amb el temps ens ha explicat coses més "personals".</p> <p>Doncs una comunicació des del respecte.</p> <p>Bona comunicació, parlem de qualsevol cosa.</p> <p>Parlem, debatam i preguntem.</p> <p>Bona comunicació.</p> <p>Una molt bona.</p> <p>Una bona comunicació.</p>

	Ens explica coses sobre els suports. Per preguntar el que no entens, explicar.	entendre el que volen explicar, hi ha bona comunicació.	
6 Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	10. Manera tranquil·la i directe. Bona. 6. Bé, però a vegades es descontrola bastant la classe. A vegades no hi ha massa autoritat, molta estona ens deixa fer el que volem si estem en silenci i respectem els companys. Si no estem. És una classe oberta i a vegades es descontrola. Bastant poca. No molt, quan vol sí però poques vegades. Bastant baixa. La classe és una mica desastre, tots fan el que volen i al profe li costa controlar-ho, a vegades. Li falta una mica d'autoritat. Hi ha dies que la classe es descontrola una mica més però normalment està bastant controlada.	Des del respecte i de persona a persona. A vegades no li fem molt cas ja que no imposa autoritat, però el respectem més del que ell creu. 6. Crec que la controla a la seva manera, tots els profes són diferents. 7. 8. Podria ser millor però progressa adequadament. Ens manté callats i callades com pot i intenta que li fem cas. 8, perquè a vegades no escoltem o no obeïm però controla la classe molt bé. És molt simpàtic, però quan s'enfada tothom li fa cas, sap posar ordre. Controla molt bé ja que gairebé mai crida.	Depèn del dia controla la classe, hi ha dies que tots estem més esverats. Mitjançant el respecte. No controla gaire les nostres accions. Quan necessita comunicar-nos alguna cosa es fa silenci i se l'escolta, quan hem de treballar tenim molta llibertat per parlar, aixecar-nos... El professor controla la classe molt bé. Controla bé la classe ja que mai hi ha hagut problemes. Bastant bé. La controla com pot, però en general bastant bé. 10. Li costa bastant.
7 Com et sents a classe quan tens un problema?	Tranquil·la, és millor així. Normal. Afectada, no acostuma a haver-hi problemes a classe. Mai tinc problemes. Normal, normalment no en tinc però sé que hi puc	No sol passar, però si passa no significa res. Mai tinc problemes. Tinc amics amb qui confio i els hi puc explicar.	Normal. Bé, neutre. Mai tinc problemes. M'ajuden si ho noten o si demano ajuda.

Per què?	<p>comentar. Ajudada pels amics, companys i professors si fa falta. Estressada perquè penso massa. No tenim gaires problemes a classe, però no es parla del problema tampoc. Malament, perquè estic amb el problema i m'estresso. Malament, perquè sempre em preocupo. Em sento bé, la gent és agradable. Bé, demano ajuda si hi necessito al professor o a algun company. Bàsicament com a fora però no tinc les meves amigues. Ajutat, perquè si tens un problema i li dius a algú intentarà ajudar-te en el que pugui.</p>	<p>No sóc una persona d'explicar les coses de la meva vida així que no ho explico. No ho comento, però amb alguns ho comento en la intimitat. Bé, perquè pots confiar en que si demanes ajuda t'ajudaran. Normal, perquè jo em guardo els problemes per mi mateixa i a casa exploto. No acostumo a tenir problemes. No he tingut problemes. No tinc problemes. Malament perquè hem desconcentro.</p>	<p>Jo sento que el puc explicar. No ho sé perquè mai he tingut un problema en aquell moment. Bé, perquè el puc compartir. No acostumo a tenir problemes, però si en tingués m'ajudarien. Bé, perquè ens ajudem. No molt bé, perquè el problema no em deixa estar bé.</p>
8 Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	<p>Sí, depèn del problema. Escoltar-nos. Sí, fem el necessari. Sí, respectem el torn de paraula i escoltem. Sí, quan tenim deures i alguna cosa important. Ens ajudem amb els que ens "portem" més en temes escolars i personals. Sí, escoltar-nos. No estem molt units, però ho intentem, parlant i intentant fer el possible. Sí, ens donen suport. Sí, ens ajudem en els treballs i compartim documents. Sí, ens recolzem. Sí, si algú té un dubte intentem resoldre'l entre tots. Crec que no necessitem ajuda, però suposo que entre</p>	<p>No gaire, no tenim tanta relació. Sí cal sí. Crec que sí, la gent pot parlar. Sí, respectant-nos. Sí, el que vagi bé pels demés. Suposo, emfatitzem bastant amb els companys i sempre compartim material. Sí, parlem. Intentar trobar una solució al problema. No molt. Donar consells i donar el punt de vista.</p>	<p>Sí, ens respectem entre nosaltres. Sí, si és necessari. Mai necessitem ajuda. Sí, parlem del que ens preocupa. Doncs ens preguntem com estem. Sí, consells i ens corregim. Sí, parlar, escoltar. Sí, ens escoltem i donem opinions. Sí, no sé. Busquem una solució. Sí, el que sigui necessari.</p>

	<p>nosaltres ens ajudariem.</p> <p>Sí, si no entens alguna cosa preguntes i si no trobes una informació concreta doncs t'ajuden a buscar-la.</p>		
9 Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	<p>Sí, perquè tenim bona relació tots.</p> <p>Sí.</p> <p>Sí, perquè sempre hi ha algú que respecta la meva opinió.</p> <p>Sí, bona relació i ambient.</p> <p>Sí, crec que tothom en forma part.</p> <p>Sí.</p> <p>Sí, m'escolten.</p> <p>Sí, no estem molt units però quan parlem participem tots.</p> <p>Sí, perquè participo, tinc amics.</p> <p>Sí, perquè em porto bé amb tothom.</p> <p>Sí, perquè la gent és molt simpàtica.</p> <p>Sí, perquè si passa alguna cosa o hi ha algun problema jo també col·laboro en resoldre'l i si el tinc jo m'ajuden però crec que em podria sentir millor si féssim activitats per conèixe'ns i poder mantenir diàlegs i converses de diferents temes amb els companys.</p> <p>Sí, perquè tot i que ni ens coneixem gaire amb alguns, em cauen tots molt bé.</p> <p>Sí, perquè hi ha bon rotllo i està tothom integrat.</p>	<p>Sí, no tinc altre opció.</p> <p>Sí, perquè em porto bé amb tots.</p> <p>Sí, perquè m'han acollit molt bé.</p> <p>Sí, perquè els companys t'ajuden.</p> <p>Sí, perquè hi ha bona relació.</p> <p>A vegades, no crec que es pugui formar part d'alguna cosa.</p> <p>Clar.</p> <p>Sí, perquè tots són bones persones i respectuosos.</p> <p>Sí, perquè em porto amb tothom.</p> <p>Sí, perquè ens entenem tots molt bé.</p>	<p>Sí, perquè ens ajudem entre tots.</p> <p>Sí, perquè literalment formo part.</p> <p>Sí, hi ha confiança.</p> <p>Sí, perquè valoren la meva opinió.</p> <p>Sí, perquè em parlem i tot això.</p> <p>Sí, perquè sempre participo.</p> <p>Sí, perquè ens tractem tots per igual i som un grup.</p> <p>Sí, formo part.</p> <p>Sí, perquè som amics.</p> <p>No, perquè cadascú va a una classe diferent.</p>
10 Com et sents formant part d'aquesta classe? Per	<p>Bé, m'agrada la classe.</p> <p>Normal, <i>ni fu ni fa</i>.</p> <p>Bé, perquè hi ha bona comunicació i ambient.</p> <p>Normal.</p> <p>Bé, perquè sí.</p> <p>Bé, ens entenem.</p>	<p>Suposo que bé, som una classe civilitzada.</p> <p>Bé.</p> <p>Bé, perquè saps que estàs a un entorn sa.</p> <p>Bé.</p>	<p>Molt bé, perquè formes part d'un grup.</p> <p>Bé, neutre.</p> <p>Bé, hem millorat.</p> <p>Bé, perquè estic agust.</p> <p>M'agrada perquè venir al institut no</p>

què?	<p>Bé, no som un grup gaire unit (optativa) però m'agrada la gent que hi ha.</p> <p>Bé, és divertida.</p> <p>Bé, perquè és una classe familiar.</p> <p>Molt bé, estic agust.</p> <p>Bé, perquè jo mai havia fet classe de filosofia i fer-ho em sembla molt bé.</p> <p>Em sento bé, perquè estic agust.</p> <p>Bé, perquè m'ho passo bé i la gent és agradable.</p>	<p>Bé, perquè és una classe entretinguda i divertida.</p> <p>Normal, és el normal.</p> <p>Bé.</p> <p>Bé, perquè l'ambient m'agrada.</p> <p>Bé, perquè és una classe molt divertida i familiar.</p> <p>Bé, ja que hi ha un bon ambient.</p>	<p>suposa un problema.</p> <p>Molt bé, perquè m'agraden molt els temes que tractem.</p> <p>Molt bé.</p> <p>Bé.</p> <p>Molt bé. M'agraden els meus companys.</p> <p>Bé, són amables i divertits.</p>
11 Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	<p>Algunes vegades, depèn del problema, parlant.</p> <p>No n'hi ha.</p> <p>Parlant.</p> <p>No n'hi ha.</p> <p>No solen haver-hi, però parlant.</p> <p>No en tenim.</p> <p>Parlant amb els companys més propers primer.</p> <p>No hi ha conflictes.</p> <p>No hi ha.</p> <p>No hi ha.</p> <p>No es donen situacions de conflicte, però en el cas ho resoldríem parlant.</p> <p>No acostumen a donar-se situacions de conflicte, però si passés seria irrellevant i parlant ho solucionariem ràpid.</p> <p>No es donen situacions de conflicte.</p>	<p>No en tenim.</p> <p>Parlant, però no hi ha moltes.</p> <p>No he vist cap situació de conflicte.</p> <p>No hi ha conflictes entre companys.</p> <p>No es donen situacions de conflicte.</p> <p>Parlant.</p> <p>No ens trobem en situacions de conflicte.</p> <p>No hem tingut conflictes entre nosaltres.</p> <p>No hi ha.</p> <p>Mai hem tingut una situació de conflicte.</p>	<p>Aixecant la mà i parlant.</p> <p>No n'hi ha.</p> <p>No hi ha.</p> <p>Parlant-ho.</p> <p>No s'ha donat cap.</p> <p>Mai hi ha hagut un problema entre nosaltres.</p> <p>Parlant, però tampoc hem tingut.</p> <p>No tenim conflictes però parlant.</p> <p>No tenim conflictes.</p> <p>No hi ha conflictes.</p>
12 De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda	<p>Desordre.</p> <p>A vegades, hi ha molt xivarri.</p> <p>Hi ha un bon ambient, no dificulta l'escolta.</p> <p>A vegades parlem molt, però normalment no hi ha problema.</p>	<p>No ho dificulta gaire.</p> <p>A vegades som molt xerraires.</p> <p>Depèn del dia hi ha més soroll o menys, a vegades pot dificultar l'escolta però, normalment, hi ha</p>	<p>Quan parlem molt dificulta la classe.</p> <p>De la bona manera.</p> <p>Normalment hi ha silenci.</p> <p>A vegades dificulta perquè parlem massa però ajuda perquè ens</p>

o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	<p>Dificulta perquè no fem massa la tasca, cadascú va a la seva.</p> <p>Molta gent parla i això dificulta però la gent s'interessa pel que fem i això facilita.</p> <p>Ajuda bastant l'ambient.</p> <p>La classe es porta bastant bé així que ajuda bastant.</p> <p>Ajuda molt l'ambient.</p> <p>Depèn del dia, hi ha dia que estem callats (adormits) i es pot escoltar bé i hi ha dies que es parla molt i pot resultar difícil escoltar.</p> <p>Normalment la gent parla, excepte alguns, sobretot darrera de tot, per tant és difícil poder escoltar el professor i entenc que pel Jordi és cansat.</p> <p>Si hi ha silenci ajuda però si hi ha molt de soroll dificulta.</p>	<p>un bon ambient.</p> <p>Depèn del dia el soroll dificulta una mica però, normalment, hi ha un bon ambient.</p> <p>L'ambient és dispers però quasi sempre silenciós.</p> <p>Quan parlem costa escoltar-nos, però, en general, quan parla algú tots escoltem.</p> <p>Ajuda a l'hora de participar i dificulta perquè, a vegades, no escoltem el professor.</p> <p>L'ambient de classe ajuda.</p> <p>Ajuda, és molt interessant i dona ganes d'escoltar.</p>	<p>respectem.</p> <p>És un ambient divertit i a vegades parlem massa.</p> <p>És normal, no millora ni empitjora.</p> <p>Si la gent parla és complicat escoltar als altres.</p> <p>Tenim un bon ambient i no dificulta l'escolta.</p> <p>No treballem molt, és un ambient molt calmat.</p>
13 Com valors l'ambient d'aquesta classe?	<p>Genial, m'agrada molt aquesta classe.</p> <p>Normal, tranquil.</p> <p>Habitual.</p> <p>Bo.</p> <p>Bastant bo.</p> <p>Bo, però falta autoritat del professors per aprendre més i fer més coses i relacionar-nos tots amb tots i no només amb els amics.</p> <p>Molt bé.</p> <p>Bo, a vegades hi hauria d'haver més silenci.</p> <p>Molt bo.</p> <p>Molt bo.</p> <p>Molt bé.</p> <p>És bo.</p> <p>Amb una nota una mica baixa perquè el professor és</p>	<p>8.</p> <p>El trobo molt bo i molt sa.</p> <p>Bo.</p> <p>És bo.</p> <p>El habitual en una classe de quart d'ESO.</p> <p>Bé.</p> <p>9.5.</p> <p>Molt bo.</p> <p>Molt bona.</p>	<p>Molt bo.</p> <p>El valoro molt, és tranquil.</p> <p>Tranquil i respectuós.</p> <p>Molt bo, entre tothom.</p> <p>És molt bo.</p> <p>Molt bo.</p> <p>Molt bo.</p> <p>Hi ha bon ambient.</p> <p>10.</p> <p>Bastant bo.</p>

	molt bo i, a apart d'ensenyar bé, no s'enfada i la gent fa una mica el que vol. És bo encara que som una miqueta xerraires.		
--	--	--	--

11.6.2 Resum de les respostes de tots els alumnes per pregunta i moment d'avaluació.

Respostes qualitatives			
Pregunta	1ª Recollida d'informació	2ª Recollida d'informació	3ª Recollida d'informació
1 Com valoren la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parlen?	Majoritàriament, consideren que no hi ha gaire comunicació entre tots els membres de la classe. No obstant, a vegades han de dialogar com a grup per tal de decidir sobre aspectes relacionats amb el institut. Més aviat, estableixen comunicació i relació amb els companys considerats com amics (uns dos o tres). Entre ells, parlen de temes quotidians i personals. Tots coincideixen en afirmar que la comunicació que s'estableix entre ells, a nivell de grup i personal, és bona o molt bona.	Tots mencionen que la comunicació és bona o molt bona, tot i que alguns afegixen que és escassa. Normalment parlen de temes acadèmics, quotidians i actuals.	Tots consideren que la comunicació és bona o molt bona i parlen de qualsevol tema durant la classe i en qualsevol altre moment.
2 Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Pràcticament tots donen la opinió i, majoritàriament, esperen a tenir el torn de paraula.	Tots donen la opinió i alguns han mencionat que, abans, demanen el torn de paraula.	Tots han mencionat que quan tenen una opinió la donen. Alguns d'ells puntualitzen que primer aixequen la mà per demanar el torn de paraula.
3 Et sents respectat i valorat en aquesta	Tots es senten respectats perquè els companys escolten i valoren les	Tots es senten valorats, majoritàriament, perquè	Tots es senten valorats, majoritàriament, perquè s'escolten

classe? Per què?	intervencions. Tot i que, a vegades, no es respecta el torn de paraula ni la opinió com els hi agradaria.	s'escolten entre ells. També perquè es respecten, són agradables, hi ha bon ambient i no hi ha conflicte.	entre ells. També, perquè respecten el torn de paraula, hi ha un bon ambient, no han sentit comentaris negatius sobre un mateix, tots són tractats iguals entre ells i són amics.
4 Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Tots coincideixen en afirmar que a dins la classe fan activitats relacionades amb el curs de l'assignatura (treballs en grup, activitats, debats) i fora de classe, tots menys un, han mencionat res.	Mencionen que a dins de l'aula realitzen activitats individuals i en grups relacionades amb l'assignatura, debaten temes i parlen. Tres companys responen que a fora de l'aula fan alguna activitat de classe, parlen o queden amb els més amics.	A dins de l'aula fan activitats individuals i en grup relacionades amb la l'assignatura: treballs en grup, parlar sobre diferents temes. Tres companys mencionen que parlen fora de l'aula i un que queden amb els més amics.
5 Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	En general, estableixen la relació necessària pel transcurs de l'assignatura i la qualifiquen com a bona.	Responen que la comunicació és bona i la necessària per desenvolupar la classe.	La majoria ha respost que la comunicació amb el professor és bona i des del respecte. Un company ha mencionat que és normal, un altre que és molt bona, i un altre que el professor ajuda.
6 Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Consideren que falta una mica d'autoritat per part del professor i que, en conseqüència i a vegades, es descontrola la dinàmica de l'aula.	Mencionen que falta una mica d'autoritat, però, normalment, sap controlar la classe.	No hi ha consens en les respostes. En aquest cas, les respostes majoritàries han estat que controla la classe molt bé, bastant bé i no gaire.
7 Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Puntualitzen que normalment no tenen problemes a classe, però quan en tenen es senten, majoritàriament, bé i ajudats pels companys.	La meitat mencionen que no han tingut problemes. De l'altra meitat, alguns ho expliquen als companys més íntims i altres no.	Una mica menys de la meitat mencionen que no han tingut problemes. La majoria dels altres companys, responen que poden

			explicar el problema i que es senten ajudats.
8 Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Tots menys un responen que sí s'ajuden entre ells. Majoritàriament s'escolten, es donen suport i ressolen dubtes acadèmics.	La majoria menciona que s'ajuden entre ells parlant i donant suport.	Tots menys un company afirmen que s'ajuden entre ells, sobre tot parlant, escoltant, donant consells i fent el necessari.
9 Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Tots manifesten que formen part del grup perquè, sobre tot, hi ha bona relació entre ells.	Quasi tots mencionen que es senten part d'aquest grup perquè hi ha bona relació entre ells i bon ambient.	Tots menys un mencionen que sí formen part d'aquesta classe. I es així per motius molt variats: s'ajuden, es valoren, parlen, participen, hi ha confiança entre ells, són amics i són un grup. El company que respon que no sent que forma part d'aquesta classe, ho justifica mencionant que és una optativa i provenen de classes diferents.
10 Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Coincideixen en expressar que es troben a gust formant part d'aquest grup per diversos motius: hi ha bona comunicació i comprensió, bon ambient, és una classe familiar i els companys són agradables, entre altres.	Tots mencionen que es senten bé formant part d'aquest grup perquè es genera un bon ambient, entretingut i divertit.	Tots comparteixen que es senten bé o molt bé formant part d'aquesta classe per diversos motius, aquests són: els companys són agradables, els temes que es tracten a classe són interessants, estem a gust, formen part d'un grup i hem millorat.
11 Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Quasi tots afirmen que no hi ha situacions de conflicte, però que la resoldrien parlant. Els companys que no neguen les situacions de conflicte, responen que els hi donen resposta, també, parlant.	La majoria menciona que no han tingut situacions de conflictes en el grup, però alguns responen que li donarien solució parlant.	La majoria menciona que no han tingut situacions de conflicte al grup, però alguns responen que li donarien solució parlant.
12 De quina manera	Comenten que l'ambient és bo, però resulta	Normalment, l'ambient que hi ha	La meitat mencionen que quan

l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	difícil seguir la classe a causa d'alguns companys que parlen.	a classe és bo i facilita l'escolta. No obstant, a vegades hi ha soroll.	parlen o fan soroll es torna difícil seguir la classe. La resta menciona que l'ambient és silenciós, calmat, divertit i de respecte i, això, millora, l'escolta.
13 Com valors l'ambient d'aquesta classe?	Qualifiquen l'ambient de l'aula com bo o molt bo, en la majoria dels casos. Alguns alumnes mencionen que, a vegades, falta una mica més de silenci, ordre i autoritat.	Tots comparteixen que l'ambient de classe és bo o molt bo.	Tots comparteixen que l'ambient de classe és molt bo.

11.6.3 Resum de les respostes de tots els alumnes per subcategories i moment d'avaluació.

Dades qualitatives				
Categoria	Subcategoria	1ª Avaluació	2ª Avaluació	3ª Avaluació
Cohesió de grup	Satisfacció – participació	Pràcticament tots donen la opinió i, majoritàriament, esperen a tenir el torn de paraula.	Tots donen la opinió i alguns han mencionat que, abans, demanen el torn de paraula.	Tots han mencionat que quan tenen una opinió la donen. Alguns d'ells puntualitzen que primer aixequen la mà per demanar el torn de paraula.
		Puntualitzen que normalment no tenen problemes a classe, però quan en tenen es senten, majoritàriament, bé i ajudats pels companys.	La meitat mencionen que no han tingut problemes. De l'altra meitat, alguns ho expliquen als companys més íntims i altres no.	Una mica menys de la meitat mencionen que no han tingut problemes. La majoria dels altres companys, responen que poden explicar el problema i que es senten
		Tots menys un responen que sí s'ajuden entre ells. Majoritàriament s'escolten, es donen suport i resolen dubtes acadèmics.	La majoria menciona que s'ajuden entre ells parlant i donant suport. Tots mencionen que es senten bé	

		<p>Coincideixen en expressar que es troben agust formant part d'aquest grup per diversos motius: hi ha bona comunicació i comprensió, bon ambient, és una classe familiar, els companys són agradables, entre altres.</p> <p>S'ha mantingut en el temps el fet que els alumnes participen durant la classe, donen la seva opinió i aixequen la mà per demanar el torn de paraula.</p> <p>La majoria dels companys consideren que s'ajuden entre ells, s'escolten i es donen suport. De fet, puntualitzen que no han tingut problemes a classe però que poden o, si en tinguessin, podrien explicar-ho als companys i que es sentirien ajudats.</p> <p>En consonància, tots manifesten que es senten a gust, bé o molt bé formant part d'aquest grup. En aquest sentit no s'aprecien diferències entre les avaluacions.</p>	<p>formant part d'aquest grup perquè es genera un bon ambient, entretingut i divertit.</p>	<p>ajudats.</p> <p>Tots menys un company afirmen que s'ajuden entre ells, sobre tot parlant, escoltant, donant consells i fent el necessari.</p> <p>Tots comparteixen que es senten bé o molt bé formant part d'aquest classe per diversos motius, aquests són: els companys són agradables, els temes que es tracten a classe són interessants, estem a gust, formes part d'un grup i hem millorat.</p>
	Cohesió entre iguals	<p>1)Majoritàriament, consideren que no hi ha gaire comunicació entre tots els membres de la classe. No obstant, a vegades han de dialogar com a grup per tal de decidir sobre aspectes relacionats amb l'escola.</p> <p>Més aviat, estableixen comunicació i relació amb els companys considerats com amics (uns dos o tres). Entre ells, parlen de temes quotidians i personals.</p>	<p>1)Tots mencionen que la comunicació és bona o molt bona, tot i que alguns afegixen que és escassa. Normalment parlen de temes acadèmics, quotidians i actuals.</p> <p>Tots es senten valorats, majoritàriament, perquè s'escolten</p>	<p>1)Tots consideren que la comunicació és bona o molt bona i parlen de qualsevol tema durant la classe i en qualsevol altre moment.</p> <p>Tots es senten valorats, majoritàriament, perquè s'escolten entre ells. També,</p>

	<p>Tots coincideixen en afirmar que la comunicació que s'estableix entre ells, a nivell de grup i personal, és bona o molt bona.</p> <p>Tots es senten valorats perquè els companys escolten i valoren les intervencions. Tot i que, a vegades, no es respecta el torn de paraula ni la opinió com els hi agradaria.</p> <p>Tots coincideixen en afirmar que a dins la classe fan activitats relacionades amb el curs de l'assignatura (treballs en grup, activitats, debats) i fora de classe, tots menys un, han mencionat res.</p> <p>Tots manifesten que formen part del grup perquè, sobre tot, hi ha bona relació entre ells.</p> <p>La valoració dels alumnes en relació a la comunicació entre ells ha anat millorant a cada avaluació. A la primera i segona avaluació han puntualitzat que era escassa i a la tercera no.</p> <p>Els alumnes han expressat en les tres avaluacions que es senten valorats. No obstant, en la segona i en la tercera avaluació les justificacions d'aquest fet són més nombroses i variades.</p> <p>Pel que fa a les activitats que comparteixen, en les tres avaluacions mencionen que a dins</p>	<p>entre ells. També perquè es respecten, són agradables, hi ha bon ambient i no hi ha conflicte.</p> <p>Mencionen que a dins de l'aula realitzen activitats individuals i en grups relacionades amb l'assignatura, debaten temes i parlen.</p> <p>Tres companys responen que a fora de l'aula fan alguna activitat de classe, parlen o queden amb els més amics.</p> <p>Quasi tots mencionen que es senten part d'aquest grup perquè hi ha bona relació entre ells i bon ambient.</p>	<p>perquè respecten el torn de paraula, hi ha un bon ambient, no han sentit comentaris negatius sobre un mateix, tots són tractats iguals entre ells i són amics.</p> <p>A dins de l'aula fan activitats individuals i en grup relacionades amb la l'assignatura: treballs en grup, parlar sobre diferents temes.</p> <p>Tres companys mencionen que parlen fora de l'aula i un que queden amb els més amics.</p> <p>Tots menys un mencionen que sí formen part d'aquesta classe. I es així per motius molt variats: s'ajuden, es valoren, parlen, participen, hi ha confiança entre ells, són amics i són un grup.</p> <p>El company que respon que no sent que forma part d'aquesta classe, ho justifica mencionant que és una optativa i provenen de</p>
--	---	--	---

		l'aula realitzen activitats relacionades amb el desenvolupament de la classe. A fora de l'aula i al carrer no realitzen gaires activitats junts. Malgrat això, cada avaluació hi ha hagut més companys que han comentat que fora de l'aula fan activitats com parlar, deures de classe en grup o quedar. Amb tot, quasi tots expressen que senten que formen part del grup. Les raons que mencionen per donar pes a l'afirmació anterior son més variades en la tercera avaluació.		classes diferents.
Conducció de grup	Relació alumne i professor	En general, estableixen la relació necessària pel transcurs de l'assignatura i la qualifiquen com a bona. Consideren, en els tres casos que la comunicació és bona. No obstant, sembla que la relació es torna més agradable ja que, en la última avaluació, els alumnes no descriuen la comunicació que s'estableix com a estrictament necessària per al desenvolupament de la classe; així com havien fet a les avaluacions anteriors.	Responen que la comunicació és bona i la necessària per desenvolupar la classe.	La majoria ha respost que la comunicació amb el professor és bona i des del respecte. Un company ha mencionat que és normal, un altre que és molt bona, i un altre que el professor que ajuda.
	Ordre i organització	Consideren que falta una mica d'autoritat per part del professor i que, en conseqüència i a vegades, es descontrola la dinàmica de l'aula. Quasi tots afirmen que no hi ha situacions de conflicte, però que la resoldrien parlant. Els	Mencionen que falta una mica d'autoritat, però, normalment, sap controlar la classe. La majoria menciona que no han tingut situacions de conflictes al	No hi ha consens en les respostes. En aquest cas, les respostes majoritàries han estat que controla la classe molt bé, bastant bé i no gaire.

		<p>companys que no neguen la situacions de conflicte, responen que els hi donen resposta, també, parlant.</p> <p>Es veu una evolució positiva pel que fa al control del professor. En la última avaluació, tot i la falta de consens, els companys consideren que controla bastant bé la classe. De fet, la majoria dels alumnes afirma, en les tres avaluacions, que no hi ha situacions de conflicte a classe.</p>	<p>grup, però alguns responen que li donarien solució parlant.</p>	<p>La majoria menciona que no han tingut situacions de conflictes al grup, però alguns responen que li donarien solució parlant.</p>
	Orientació a la tasca	<p>Comenten que l'ambient és bo, però resulta difícil seguir la classe a causa d'alguns companys que parlen.</p> <p>Qualifiquen l'ambient de l'aula com bo o molt bo, en la majoria dels casos. Alguns alumnes mencionen que, a vegades, falta una mica més de silenci, ordre i autoritat.</p> <p>Sembla que l'ambient de classe ha guanyat en silenci durant la intervenció. Tot i així, manifesten que, a vegades, hi ha soroll que dificulta l'escolta.</p> <p>En general, qualifiquen l'ambient de l'aula com a bo o molt bo.</p>	<p>Normalment, l'ambient que hi ha a classe és bo i facilita l'escolta. No obstant, a vegades hi ha soroll.</p> <p>Tots comparteixen que l'ambient de classe és bo o molt bo.</p>	<p>La meitat mencionen que quan parlen o fan soroll es torna difícil seguir la classe. La resta menciona que l'ambient és silenciós, calmat, divertit i de respecte i, això, millora, l'escolta.</p> <p>Tots comparteixen que l'ambient de classe és molt bo.</p>

11.7 Valoracions del professor de l'assignatura de Filosofia.



Universitat Autònoma de Barcelona

Núria Balaguer Rius, estudiant del Màster en Mediació de Conflictes de la Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona, que desenvolupa un Treball de Fi de Màster del Programa d'Intervenció titulat "Cercles de diàleg a l'escola: una manera de millorar el clima a l'aula i prevenir el conflicte", ha portat a terme dins del meu curs de Filosofia a l'Institut Montserrat de Barcelona 12 sessions d'una hora cadascuna. En aquestes sessions ha pogut desenvolupar diversos aspectes dels objectius que dita activitat comporta. La Núria Balaguer Rius en cadascuna d'elles, tant pel que fa a la conducció de les sessions, com pel format i el contingut, ha demostrat no només un coneixement teòric, sinó també, i d'una manera molt especial, una capacitat per portar-les a terme de forma òptima, la qual cosa no solament ha sigut molt rellevant pels seus objectius, que són exposats en el treball escrit, sinó també per l'activitat pròpia del grup.

Per tot això, estic convençut que, sense cap mena de dubte, la Núria Balaguer Rius, ateses les competències mostrades, desenvoluparà una tasca professional reeixida tant bon punt l'emprengui.

Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, 26 de juny de 2017




Signat: Dr. Jordi Riba
Professor associat del Departament de Filosofia
jordi.riba@uab.cat

11.8 Respostes dels alumnes a l' Escala Breu de Clima de Classe (EBCC).

11.8.1 Primera avaluació.

Codi: 19..... Edat: 15..... Sexe: F..... Data: 11/2/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre
		1	2	3	4	5	6	7	8	9 10
1	Estic a gust en aquesta classe									X
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X	
5	Es triga poc a començar a treballar					X				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X				
7	En aquesta classe respectem als metes								X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X			
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X	
10	Ens ajudem entre nosaltres								X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						X			

Codi: Alex..... Edat: 15..... Sexe: Mascul Data: 1.03.17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe							X			
2	En esta classe sol haver-hi ordre									X	
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X		
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metes							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X		
9	La nostra relació amb els mestres és bona						X				
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes										X

Codi:.....AZOMBIKA Edat:.....16 Sexe:.....M Data:.....1-III-17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe							X			
2	En esta classe sol haver-hi ordre				X						
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar			X							
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.				X						
7	En aquesta classe respectem als metes							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres										X
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: CALAMAR Edat: 15 Sexe: DONA Data: 14/03/17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe											X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes											X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X				
5	Es triga poc a començar a treballar						X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.								X				
7	En aquesta classe respectem als metes								X				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona											X	
10	Ens ajudem entre nosaltres								X				
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X							

Codi: CRVUX..... Edat: 15... Sexe: femení Data: 1.03.2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre				X						
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe							X			
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X					
7	En aquesta classe respectem als metes							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres						X				
11	Hi ha prou silenci per fer les classes							X			

Codi: 5 E..... Edat: 16.... Sexe: home Data: 11/3/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe									X			
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X				
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X			
5	Es triga poc a començar a treballar							X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.								X				
7	En aquesta classe respectem als metres									X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer									X			
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X				
10	Ens ajudem entre nosaltres								X				
11	Hi ha prou silenci per fer les classes								X				

Codi: ECB..... Edat: 46..... Sexe: F..... Data: 04/03/19**Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)**

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre						X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.									X	
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer									X	
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X		X			

Codi: Gipsy..... Edat: 16... Sexe: Dona Data: 11.5.12

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe											X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre									X			
3	En aquesta classe puc participar sense problemes											X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe											X	
5	Es triga poc a començar a treballar							X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.											X	
7	En aquesta classe respectem als metres								X				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer											X	
9	La nostra relació amb els mestres és bona											X	
10	Ens ajudem entre nosaltres											X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X							

Codi: **H**..... Edat: **45**... Sexe: **Donna**... Data: **01-03-17**.

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								x		
2	En esta classe sol haver-hi ordre			x							
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								x		
4	Hi ha un bon ambient a la classe							x			
5	Es triga poc a començar a treballar			x							
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.			x							
7	En aquesta classe respectem als metes							x			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					x					
9	La nostra relació amb els mestres és bona								x		
10	Ens ajudem entre nosaltres				x						
11	Hi ha prou silenci per fer les classes			x							

Codi: 7668 Edat: 15 Sexe: Donna Data: 1.3.17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre				X						
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X		
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X		
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona							X			
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X		X				

Codi:.....*Jimbo's*..... Edat:.....*16*..... Sexe:.....*♂*..... Data:.....*1/3/17*.....

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe					X					
2	En esta classe sol haver-hi ordre			X							
3	En aquesta classe puc participar sense problemes							X			
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar			X							
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.			X							
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer				X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona					X					
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes			X							

Codi: 11111..... Edat: 16.... Sexe: NOIA... Data: 1/3/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe						X				
2	En esta classe sol haver-hi ordre				X						
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe							X			
5	Es triga poc a començar a treballar						X				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.				X						
7	En aquesta classe respectem als metes							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: Nahuat..... Edat: 16... Sexe: home... Data: 1.3.2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe						X				
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metes								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X						

Codi: Pinky..... Edat: 16..... Sexe: F..... Data: 1/03/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe											X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes											X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe											X	
5	Es triga poc a començar a treballar						X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X					
7	En aquesta classe respectem als metes								X				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona											X	
10	Ens ajudem entre nosaltres								X				
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						X						

Codi: SSS Edat: 15 Sexe: home Data: 10/3/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre				X						
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X		
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X						

Codi: DKA..... Edat: 15... Sexe: F..... Data: 01-03-2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe						X				
5	Es triga poc a començar a treballar		X								
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X					
7	En aquesta classe respectem als metes					X					
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer							X			
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X						

Codi: vesetta 377..... Edat: 15..... Sexe: ♂..... Data: 1 de Març 2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe							X					
2	En esta classe sol haver-hi ordre	X											
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X				
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X				
5	Es triga poc a començar a treballar						X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.	X											
7	En aquesta classe respectem als metres			X									
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer	X											
9	La nostra relació amb els mestres és bona											X	
10	Ens ajudem entre nosaltres							X					
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X								

♀

11.8.2 Segona avaluació.

Codi:.....19..... Edat:15... Sexe:.....D..... Data:3-5-2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre						X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X		
4	Hi ha un bon ambient a la classe										X
5	Es triga poc a començar a treballar						X				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.								X		
7	En aquesta classe respectem als metes									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer							X			
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X		
10	Ens ajudem entre nosaltres						X				
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X						

Codi: AZOMBIKA Edat: 16 Sexe: muchacho Data: 3-5-17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre						X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe										X
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metes									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer		X								
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres				X						
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: CALAMAR Edat: 15 Sexe: SIN Data: 03/05/17
COMENTARIS

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)
López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre						X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X		
4	Hi ha un bon ambient a la classe					X					
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metes						X				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer				X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona						X				
10	Ens ajudem entre nosaltres					X					
11	Hi ha prou silenci per fer les classes								X		

Codi:.....E..... Edat: 17 Sexe: Home Data: 3 de Mayo

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X		
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X		
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X		
5	Es triga poc a començar a treballar								X		
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.									X	
7	En aquesta classe respectem als metes									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer									X	
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X		
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						X				

Codi: SCB..... Edat: 16..... Sexe: F..... Data: 03/05/17.....

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar						X				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer									X	
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes							X			

Codi: Gipsy..... Edat: 16... Sexe: F..... Data: 3/5/17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre									X	
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe										X
5	Es triga poc a començar a treballar						X				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.										X
7	En aquesta classe respectem als metres									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer									X	
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres					X					
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi:..... Jimbo S..... Edat: 16..... Sexe: ♂..... Data: 3/5/17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre							X			
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X	X	
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metes									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: MM7..... Edat: 16... Sexe: MA... Data: 3/5/17
 ANIMAL

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)
 López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe							X			
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X		
4	Hi ha un bon ambient a la classe							X			
5	Es triga poc a començar a treballar			X							
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.			X							
7	En aquesta classe respectem als metres						X				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer				X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona					X					
10	Ens ajudem entre nosaltres				X						
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X						

Codi: Nauhat..... Edat: 16... Sexe: donc Data: 3.5.2017.

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								x		
2	En esta classe sol haver-hi ordre						x				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									x	
4	Hi ha un bon ambient a la classe								x		
5	Es triga poc a començar a treballar						x				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						x				
7	En aquesta classe respectem als metes						x				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer			x							
9	La nostra relació amb els mestres és bona									x	
10	Ens ajudem entre nosaltres									x	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						x				

Codi: *Pirky* Edat: *16* Sexe: *F* Data: *3-4-2011*

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mal		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X		
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar								X		
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metres							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X		
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X		
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: TIKA..... Edat: 16... Sexe: F..... Data: 03-05-2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe							X					
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X							
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X			
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X			
5	Es triga poc a començar a treballar					X							
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.			X									
7	En aquesta classe respectem als metes					X							
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer							X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona							X					
10	Ens ajudem entre nosaltres							X					
11	Hi ha prou silenci per fer les classes											X	

Codi: ...15... Edat: ...15... Sexe: ...M... Data: ...7-5-17.
 Nom: ...

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC) (2)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mal		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre		X								
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar		X								
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.		X								
7	En aquesta classe respectem als metres				X						
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer			X							
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						X				

11.8.3 Tercera avaluació.

Codi:.....19 Edat:15... Sexe:0... Data:31-5-2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe										X
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X		
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X					
7	En aquesta classe respectem als metres									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes							X			

Codi: **AZOMBIXA** Edat: **16** Sexe: **♀** Data: **31 05 XX-XX-17**

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)
López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X		
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar								X		
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metres							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer							X			
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes									X	

Codi: CALAMAR Edat: 15 Sexe: dona Data: 31/05/17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)
López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre							X			
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe							X			
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metes							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes								X		

Codi: CRUVX Edat: 15 Sexe: Donat Data: 31.05.2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)
López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades					Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Estic a gust en aquesta classe								X				
2	En esta classe sol haver-hi ordre							X	X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X				
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X			
5	Es triga poc a començar a treballar						X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X					
7	En aquesta classe respectem als metres									X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X			
10	Ens ajudem entre nosaltres									X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes							X					

Codi:.....E..... Edat: 17 Sexe: Home Data: 31/05/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre									X	
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar							X			
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X					
7	En aquesta classe respectem als metres									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X		
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres					X					
11	Hi ha prou silenci per fer les classes								X		

Codi: ECB Edat: 16 Sexe: F Data: 31/05/17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe							X			
2	En esta classe sol haver-hi ordre							X			
3	En aquesta classe puc participar sense problemes								X		
4	Hi ha un bon ambient a la classe								X		
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.							X			
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X		
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X		
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: Gipsy Edat: 17 Sexe: F Data: 30/05/17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X		
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe										X
5	Es triga poc a començar a treballar						X				
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.									X	
7	En aquesta classe respectem als metres					X					
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres						X				
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						X				

Codi: 4..... Edat: 15..... Sexe: Mascul... Data: 21-05-17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									x	
2	En esta classe sol haver-hi ordre						x				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										x
4	Hi ha un bon ambient a la classe										x
5	Es triga poc a començar a treballar							x			
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.				x						
7	En aquesta classe respectem als metres						x				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								x		
9	La nostra relació amb els mestres és bona									x	
10	Ens ajudem entre nosaltres										x
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					x					

Codi: JL 68 Edat: 16 Sexe: noia Data: 21.5.17

Questionari Breu de Clima de Classe (QBCC)
López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe										X
2	En esta classe sol haver-hi ordre						X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe										X
5	Es triga poc a començar a treballar				X			X			
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X					
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres							X			
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi:.....*simbrs*..... Edat:.....*16*..... Sexe:.....*♂*..... Data:.....*31/5/16*.....

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)
López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre						X				
3	En aquesta classe puc participar sense problemes						X				
4	Hi ha un bon ambient a la classe						X				
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.				X						
7	En aquesta classe respectem als metes							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer				X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X		
10	Ens ajudem entre nosaltres			X							
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

Codi: MMN Edat: 16 Sexe: MMN Data: 21.5.2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mal		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe								X		
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes						X				
4	Hi ha un bon ambient a la classe						X				
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metres							X			
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer				X						
9	La nostra relació amb els mestres és bona							X			
10	Ens ajudem entre nosaltres				X						
11	Hi ha prou silenci per fer les classes				X						

Codi: Nahuat..... Edat: 16.... Sexe: Dona Data: 31.5.2017.....

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquorra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mal		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe										X
2	En esta classe sol haver-hi ordre							X			
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe							X			
5	Es triga poc a començar a treballar				X						
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.				X						
7	En aquesta classe respectem als metres						X				
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer						X				
9	La nostra relació amb els mestres és bona								X		
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes						X				

Codi: Pinky..... Edat: 16..... Sexe: Dona..... Data: 3-05-2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre								X		
3	En aquesta classe puc participar sense problemes										X
4	Hi ha un bon ambient a la classe										X
5	Es triga poc a començar a treballar									X	
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.								X		
7	En aquesta classe respectem als metes									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X		
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes								X		

Codi: SSS Edat: 15 Sexe: f Data: 31/03/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes							X			
4	Hi ha un bon ambient a la classe			X							X
5	Es triga poc a començar a treballar			X							
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.					X					
7	En aquesta classe respectem als metres								X		
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres								X		
11	Hi ha prou silenci per fer les classes			X							

Codi: TKA..... Edat: 16..... Sexe: F..... Data: 30/05/2017

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe										X
2	En esta classe sol haver-hi ordre										X
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar									X	
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.						X				
7	En aquesta classe respectem als metres									X	
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer								X		
9	La nostra relació amb els mestres és bona									X	
10	Ens ajudem entre nosaltres									X	
11	Hi ha prou silenci per fer les classes									X	

Codi: Negella 272 Edat: 15 Sexe: Home Data: 22-5-17

Qüestionari Breu de Clima de Classe (QBCC)

López González-Bisquerra (2013)

Si et plau, pots respondre amb una creueta de l'1 al 10. L'1 vol dir que estàs en TOTAL DESACORD i el 10 TOTALMENT D'ACORD. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

		Mai		De vegades			Amb freqüència			Sempre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Estic a gust en aquesta classe									X	
2	En esta classe sol haver-hi ordre					X					
3	En aquesta classe puc participar sense problemes									X	
4	Hi ha un bon ambient a la classe									X	
5	Es triga poc a començar a treballar					X					
6	Els/les mestres controlen la classe fins el final.	X									
7	En aquesta classe respectem als metres		X								
8	A classe, sabem sempre el que hem de fer					X					
9	La nostra relació amb els mestres és bona										X
10	Ens ajudem entre nosaltres										X
11	Hi ha prou silenci per fer les classes					X					

11.8.4 Taula amb les puntuacions.

Alumne/a	Ava1	Ava2	Ava3
19	84	83	85
ALEX	82		
AZOMBIKA	73	76	93
CALAMAR	88	68	83
CRUUX	74		85
É	91	88	88
ECB	89	86	79
GIPSY	98	90	85
H	59		85
JGG8	67		82
JIMBO'S	59	83	63
MMM	78	56	61
NAHUAT	72	76	76
PINKY	91	94	98
SSS	75		72
TIKA	71	78	97
VEGETTA 777	44	64	71

11.9 Respostes dels alumnes al Qüestionari sobre el grup de classe.

11.9.1 Primera avaluació.

Codi:.....19..... Edat:.....15..... Sexe:.....F..... Data: 04/03/17

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	ucc que hi ha una bona comunicació entre companys. Amb alguns doc a classe i amb altres fora de classe.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Aixecar la mà
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	si, perquè a l'hora d'escollir t'escullen

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Algún dia hem parlat a l'stop amb temes relacionats.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	La necessaria per dur a terme la classe
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	6
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	mai tinc problemes

4

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	si, doncs ens respectem el torn de parlar normalment, escoltem als companys
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	no, perquè si, perquè hi ha una bona relació entre companys i un bon ambient.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	normal
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	no hi ha conflictes

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>hi ha un bon ambient, no dificulta l'escola.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>no Po</p>

Codi: ADMBIKA Edat:..... Sexe:..... Data: 04/03/17

Questionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Molt bona, tot i ser escassa. Es parla poc.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Sempre, sens dubte, la faig. Amb confiança
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	MMM... sí, entre tots en respectem.

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Pogles, fem poca loca.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	De respecte i fraternitat.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	De la manera més tranquila i directe.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Em sento normal, <u>no</u> heu.

2

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Escoltarem
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, perquè FORMO PART d'aquesta classe.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	normal, ni fu ni fa.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	no n'hi ha.

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	desordre .
Com valores l'ambient d'aquesta classe?	normal , tranquil.

Codi: CALAMAR Edat: 15 Sexe: dona Data: 03/03/17

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>És bona, tot i que de vegades no respectem el torn de paraula.</p> <p>Parlem de filòsofs i esmorzars durant tota la classe, gairebé.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Aixeco la mà.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Sí, quan parlo m'escullen.</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Parlem dels supòs i de la mediació.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	Bona.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Si no estan
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Estressada perquè penso massa.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, comuniquem-nos.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, m'hi sento.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé, ens entenem.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No tenim.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a concomana.</p>	
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt bo .</p>

Codi: 6RUI/X..... Edat: 15... Sexe: masculí.. Data: 01.03.2017

Questionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parreu?</p>	<p>Em comuniquo bàsicament amb els meus amigues (3o4) de la classe i de tant en tant amb altres gent. Ens comuniquem bé i amb respecte i parlem de temes de la classe o coses relacionades. No parlem mai com a grup.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Dono la meua opinió, aixecant la mà o a vegades no fa falta</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, em respecten però moltes vegades no tenim en compte les opinions dels companys. Em valoren perquè ens escolten i respecten.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Fem treballs en grup i estudiem / fem classes juntes. Fora de classe guedem informació / fem activitats amb els amics de classe (304) per divertir-nos o ajudar-nos a estudiar.</p>
<p>Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?</p>	<p>Ens expliquen i ens ensenya, preguntem dubtes i ens ajuden si fa falta.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>A vegades no té molta autoritat, ens deixa molta llibertat per fer el que vulguem mentre respectem el nostre i els companys.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>Ajudada pels meus amics i/o companys i pel professor si fa falta. M'ajuden a solucionar-lo.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Ens ajudem amb aquells que ens 'portem' més, tant amb estúdis com amb amics i amigues personals o no
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sento q sí,
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Dificulta perquè no fem massa la tasca, cadascun va a la seva</p>
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Bé, però falta autoritat dels professors per aprendre més i que fem més coses, també relacionem-nos tots amb tots i no només amb els seus amics</p>

Codi:.....8/B..... Edat: 16... Sexe: f..... Data: 01/01/17...

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>la comunicació es bona, hi ha més relació amb uns que amb altres.</p> <p>Parlem en mentre fem la feina de classe sobre el que ens ha passat el cap de setmana o així.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>aixeco la mà i quan en donen la paraula dono la meua opinió</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Sí, perquè la gent escolta el que has de dir i proposa coses per millorar el que has dit</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Dintre de la classe fem les activitats de busqueda i fora fora de la classe no perquè només compartim 3 h a la setmana</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Pues per preguntar el que no entens, per explicar el que hem de fer al principi de la classe...</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>Hi ha dies que la classe es descontrola una mica més però normalment està bastant controlada</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>ajudat perquè si tens un problema i li dius a algú intentarà ajudar-te en el que pugui</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Sí, pues si no sabem algo ho preguntem o si no trobem una informació cançeta pues t'ajudem a buscar-la ...
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, perquè hi ha tothom rolla i està tothom integrat
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé, perquè m'ho porto bé i la gent es agradable.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No es donen situacions de conflicte

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>si hi ha silenci ajuda però si hi ha molt de soroll dificulta</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>L'ambient es bo encara que som una miqueta xeraires</p>

5

Codi:.....H..... Edat:15... Sexe:.....♀..... Data:04/03/17

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoren la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>jo crec que la comunicació es bona i realment parlem de tot i majoritàriament entre tots</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>aixecar la mà si algú està parlant o si no dir-la directament</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>si, jo crec que si, realment es respecta bastant en aquesta classe i suposo que també ajuda que no siguem molts</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Bueno , a la classe estem fent un drive per al final de curs pero majoritariament estem fent deures
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	jo crec que bona , anem parlant amb ell i se troient idees per la classe
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	bueno delegades es descontrolada bastant la classe en general pero buens
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	normal , se que ho puc comentar pero normalment no en fac aixi que...

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	si, jo crec que m, quan denim deures o algo important ens ajudem
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	si, jo crec que tothom en forma part
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Be, perquè si
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	no solen haveri pero si hi hies parlant

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>de vegades parlem molt però normalment no hi ha problema.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>realment es bastant bo</p>

Codi: 1668..... Edat: 15... Sexe: DONA Data: 1-3-17

Questionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Mi ha bona relació i comunicació però en general jo personalment acostume a parlar solament amb les meves amigues. I parlem tots quan em de decidir algun pla tots junts.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Primer aixeco la mà i si no em fan cas la dic fort o a les persones que tinc més</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, però a vegades no et respecten igual que jo.</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Exercicis dins la classe
Quina comunicació establí amb els professors durant la classe?	Molt bona
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	bastant bé
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Em sento bé la gent es agradable

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, ens recolzem
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè la gent és molt simpàtica amb mi
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Molt bé,estic agraït
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No hi hem conflicten

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	Ajuda molt l'ambient
Com valoren l'ambient d'aquesta classe?	Molt ge!

Codi: 110015 Edat: 16 Sexe: ♂ Data: 1/3/17

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valories la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parieu?</p>	<p>La relació entre els companys és bona donat que la classe parlem bastant.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Doncs hi dic els meus serien logics i és una directiva de que heu de discutir el procés o els seus resultats.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si jo heu un bon dirigit cap problem y es poten bé</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	les activitats sol les tenim a la classe
Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?	la comunicació és bona.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	No molt bé però quan vol sí que pot controlar.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Normalment però sempre amb preocupació.

<p>Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?</p>	<p>Si, ens ajudem en els treballs, i també els moments.</p>
<p>Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè em porto bé amb tothom.</p>
<p>Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?</p>	<p>Bé perquè és una classe familiar.</p>
<p>Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?</p>	<p>No hi ha.</p>

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>la classe es porta bastant bé com que es porta bastant.</p>
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt bona.</p>

Codi: MMH..... Edat: 16.... Sexe: NOIA Data: 1/3/2017

Questionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>crec que és bona però també en tinguem gaires oportunitats per parlar i veure si ens podem comunicar bé. No hem parlat de cap tema en concret.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Espero al meu torn de paraula i la dono.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè els companys que tinc en respecte tot i que a vegades parlen</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>A dins de l'aula fem activitats com per exemple un drive i busquem noms de filòsofs i buscam fotografies. I a fora hem de posar al drive tot el que busquem a classe. Ho fem perquè són els objectius que ens vam posar, crear un drive.</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Bona, el prof ens diu al principi de classe que hem de fer i nosaltres ho fem durant la classe.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>A la classe es una mica desastre tots fan el que volen i al prof a vegades li costa controlar-ho.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>Be, demano ajuda si ho necessito i si el professor o la algun company em poden ajudar.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, ens ajudem. Si algú té algun dubte i intentem resoldre'ntre tots.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si que ho sento perquè si passa algo o tinc algun problema també col·laboro en resoldre'l i si el tinc jo m'ajuden però veig que hi ha poca gent millor si fem activitats per conèixer-nos i poder mantenir diàlegs i converses de diferents temes amb els meus companys.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Em sento bé perquè jo mai havia fet classe de filosofia i fer-hi em sembla molt bé.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No es donen situacions de conflicte però en cas que ho resoldríem parlant.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Depèn del dia. Hi ha dies que estem callats (dormits) i es pot escoltar bé, i hi ha dies que es parla molt i pot resultar difícil escoltar.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Així que l'ambient es bo.</p>

Codi: Nahuat..... Edat: 16... Sexe: Dona... Data: 1.3.2017

Questionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	No acostumem a fer classes de parlar per tant, la comunicació és entre els grups de d'amics o amb la gent que n'hi fan.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	aixeco la mà i la explico.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	sí, tot i que de tant en tant es veu una mica 'desmadre'. Em sento respectat perquè hi ha poca gent i em comen bé.

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les feu?	A dins pequer i fora res, les feig perquè s'ha de fer.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	Ens explica coses sobre els suports i ja estavim.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Jo crec que li falta una mica de d'autoritat.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Basicament igual que fora però no tinc les meves amigues.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Crec que no necessitem ajuda, però suposo que entre nosaltres em ajudaríem.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, perquè tot i que no ens coneixem gaire amb alguns, em lauen tots molt bé.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Em sento bé perquè estic agust.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No s'acostumen a donar situacions de conflicte, però si passés seria per algo irrelevant i parlant, ho solucionaríem ràpid.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Normalment la gent parla, excepte alguns, Sobretot darrera de tot per tant és difícil poder escoltar el profe, i entenc que pel Jordi es cansat.</p>
<p>Com valoro l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>El valoro amb una nota una mica baixa, perquè coneixem el Jordi desde 2n i és un professor molt bo i no a part d'ensenyar bé, no s'enfada aleshores la gent fa una mica el que vol.</p>

Codi: pinky Edat: 16 Sexe: F Data: 1/03/2017


Questionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Molt bona. Coses filosòfiques.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Nothing. I just shout it. Res.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Si. Per què si, tal hem som som respectuosos.

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	<p>Un drive</p> <p>per què, podem escriure coses filosòfiques.</p>
Quina comunicació establí amb els professors durant la classe?	<p>una comunicació molt bona.</p>
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	<p>10.</p>
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	<p>Tranquila, perquè tranquilitzar-se.</p> <p>13 millor</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si. No se, depend el problema.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, per que terim una bona relacio tots els companys.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Normal, Be. m'agrada la classe
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Algunes vegades (depend el problema) parlan.

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	
Com valores l'ambient d'aquesta classe?	Enria! m'agrada molt aquesta classe! 

Codi: 555..... Edat: 15 Sexe: femella Data: 1.03.2017

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>No hi ha gaire relació entre companys ja que només fem aquesta classe junts, llavors es veuen sobtats amb els amics més propers o amb aquells amb els que comparteixen més llavors. No parlem gaire TOTJunts.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Simplement la comparteixo amb qui vull quan vull.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, encara que no hi ha gaire companyia la gent em respecta i valora.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Dins de la classe el diàleg i a vegades debatim i fora de la classe amb el grup de filosofia no però en podíem fer, ho faig perquè m'ho passo bé i disfruto.</p>
<p>Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?</p>	<p>Depèn de la persona però en general hi ha una bona relació prof-alumne. Sempre amb educació.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>A filosofia és una classe oberta, és a dir no hi ha activitats establertes, el que fa que a vegades la classe es descontrola.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>No solen haver gaires problemes a la classe, però com que no es parla del problema temps, em sentia com a qualsevol altre lloc.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	No tinc molt units, però ho intenc. Parlant amb les persones i intentant fer el possible per ajudar-les.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè encara que no tinc molt units quan parlem tot hom participa i tant i tot hom està integrat
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé, no tinc un grup gaire unit ja que nosaltres ens veiem a filosofia però encara així m'agrada la gent que hi ha
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Parlant ho primer amb la gent més propera i després com-entant-ho amb la altra gent per veure diverses opinions sobre la mateixa situació i intentant ajudar als altres

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Molta gent parla i això dificulta però la gent s'interessa pel que fem i això ho facilita</p>
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Bé, encara que a vegades hi hauria de haver més silenci per poder fer més activitats.</p>

Codi: Tika..... Edat: 18..... Sexe: F..... Data: 01/02/17

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Bona. Parlem quan és necessari i de temes quotidians, per exemple exàmens o deures.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Aixecar la mà i donar-la o donar-la directament.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	No em sento ignorada, però tampoc no sóc un punt d'atenció.

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Comunicació. Perquè es agradable
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	la necessària
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Bona
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	afectada. Perquè hi ha un problema, tot i així us acostuma a laver-li problemes

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si. D'ho necessari. Tre ho
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí perquè sempre hi ha algú que respecta la seva opinió.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé. Perquè hi ha una bona comunicació i l'ambient és bo
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Parlant

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>De vegades hi ha molt xiscori</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>l'habitual.</p>

Codi: Vegete 777..... Edat: 15.... Sexe: ♂..... Data: 1-Mars-2017

Qüestionari sobre el grup de classe

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	No parlem molt, però ho valore molt !! U
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Criden l'atenció perquè m'escollin i parlar.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Sí, perquè tots ens respectem entre tots.

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les feu?	No fem res a fora la classe. Vam fer un esmorzar
Quina comunicació establí amb els professors durant la classe?	De professor - alumne normal
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Distant poca
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Malament. Perquè estic amb el problema i m'estic estressant

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Sí, ens donem suport
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, perquè participo, tinc amics etc.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé, és divertida
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No hi ha conflictes

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	
Com valores l'ambient d'aquesta classe?	

11.9.2 Segona avaluació.

Codi:.....19..... Edat:15..... Sexe:D..... Data:3-5-2017

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Hi ha una bona comunicació, parlem durant la classe.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Aixecar la mà
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Si, perquè a l'hora de parlar casi tothom escolta

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	En la classe ten activitats proposades per el professor.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	La normal, una comunicació amb temes de classe
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	7 net
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	No ho comento però amb alguns o comento en la intimitat

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, respectes-nos
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè es companys t'ajuden
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	no hi ha conflictes entre companys

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	Depèn del dia hi ha més soroll o menys - a vegades pot dificultar l'escolta però normalment hi ha un bon ambient
Com valores l'ambient d'aquesta classe?	B0

Codi: AZOMBICA Edat: 16 Sexe: muchacho Data: 3-5-17

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoren la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parlen?</p>	<p>És escassa, però quan hi ha es molt bona. Es parla poc.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>La dono sense callar-me res. Pot ser a vegades es fa pesat, no ho sé.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Molt, ens respectem i escoltem.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>No Brev, dins de classe parlem d'un parell de temes.</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Una bona comunicació</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>Des de el respecte i de persona a persona.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>No sol passar, i si passa, no significa res.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	

Codi: CALAMAR..... Edat: 16.... Sexe: BUENO Data: 03/05/17

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valories la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>És bastant bona, ens escoltem i respectem. Parlem de temes socials-econòmics i actuals.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Aixeco la mà i demano el torn de paraula.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè la gent m'escolta.</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Parlo amb gent, perquè m'agrada.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	Respectuosa i civil.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	De vegades no li fem molt cas ja que no imposa autoritat, però el respectem més del que ell ven.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Mai tinc problemes.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	No gaire; no tenim tanta relació.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si no tinc altre opció.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Suposo que be',... Som una classe civilitzada.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No en tenim.

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	
Com valoren l'ambient d'aquesta classe?	

Codi:.....E..... Edat: 17 Sexe: Home Data: 3 mayo

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valories la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Trobo que hi ha una bona comunicació entre els companys de la classe.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Doncs li dic sense cap problema.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè no hi ha discussions ni mals ratlles.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Dintre de classe sem s'ho i fora la gent quedem entre els.</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>una conversació seria y de normalitat.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>crec que la controla a la seua manera, tots es proges son diferents.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>jo no soc una persona d'explicar les coses de la meua vida així que no ho explico.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	No crec que si la gent pot parlar.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè m'han aconegut molt bé.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé perquè saps que estàs a un entorn sa.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Desde que jo estic aquí no he vist cap situació de conflicte.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>cree que d'algunes són molt boniques.</p>
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>El trobo molt bonic molt bonic.</p>

Codi: ECR..... Edat: 16.... Sexe: F..... Data: 03/05/17

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>La comunicació d'aquesta classe es correcta i amb freqüència.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>aixecar la mà i donar la meua opinió</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>si, perquè la gent t'escolta quan parles, i són amables</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>cap Dintre de classe les que diguei el professor i fora de classe cap perquè no tenim tanta relació</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>La necessària.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>8</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>bé perquè te pots confiar enque si demanes ajuda t'ajudaran</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, el que regx ha pella dones
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè em ha bann relació
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Be, perquè es una classe divertida i entretinguda
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No en donen situacions de conflicte

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Depen del dia el soch dificulta una mica però normalment hi ha un bon ambient de classe.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Es Es bon</p>

Codi: Gany..... Edat: 16..... Sexe: F..... Data: 3/5/12

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parieu?</p>	<p>Hi ha una bona comunicació, ens respectem bastant, i podem parlar de qualsevol tema.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Aixecar la mà i esperar el meu torn de paraula.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Sí, ja que es una classe on no hi ha conflicte en aquest especte.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>parlem sobre temes que ens interessen interessen i els debatem, podem fer també altres activitats,</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>• Ens escolten i ens ajuden a entendre • és el que volem explicar o ens completen, és una bona comunicació.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>El controla molt bé ja que gairebé gairebé mai en fa.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>no me sento bé Malament perquè hem desconcentrat</p>

<p>Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?</p>	<p>donar consells i donar el seu punt de vista.</p>
<p>Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?</p>	<p>Sí, perquè ens entenem tots molt bé.</p>
<p>Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?</p>	<p>bé, ja que hi ha un bon ambient</p>
<p>Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?</p>	<p>- mai hi ha en tinguem una situació de conflicte entre nosaltres.</p>

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Ajuda, és molt interessant i dona ganes d'escoltar</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt bona.</p>

Codi:.....*simba's*..... Edat:.....*16*..... Sexe:.....*♂*..... Data:.....*3/5/17*.....

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p><i>Hi he bone comunicats, no ho sé</i></p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p><i>Doncs le dir i se est arlecs le me i se est</i></p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p><i>Si puc a granir puer le sat am de're</i></p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	fem activitats tots conjuntament amb tot el grup
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	No molt però es bon.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Es molt simpàtic y ajuda per moltes coses però a veure si es pot fer més coses i es pot ordenar
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	No fac problemes

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	No molt
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si puc parlar amb tothom
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Be puc ser en una classe molt divertida i divertida
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No hi ha

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>l'ambient ajuda a la classe</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt Bonic.</p>

Codi: 1111..... Edat: 16.... Sexe: anima! Data:

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>La comunicació es bastant bona, pero només parlem quan hem de fer les activitats orals. Parlem sobre nosaltres i els companys, i sobre la societat d'avui en dia.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>La dono, dic el que penso.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè puc parlar sense que la gent em miri raro.</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Dins la classe parlem, fora no fem res. Perque ho guen.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	Parlem
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Ens manté callats i callades com pot, i intenta que hi fem cos.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	No acostumo a tenir problemes.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, parlem.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	clar,
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	bc
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No ens trobem en situacions de conflicte.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Quan parlem costa escoltar-nos, però en general quan parlo algú tots l'escoltem</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Bé.</p>

Codi: Nahat Edat: 16 Sexe: Dona Data: 3.5.2017

Qüestionari sobre el grup de classe (2)


Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Bé, penso que es bona.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	La dono perquè em sento necessada.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Si, perquè els companys son molt agradables i son pocs.

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	No se .
Quina comunicació establí amb els professors durant la classe?	No se relació alumne professor.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	No se un 6.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Tinc amics amb qui l'ofico i els hi puc explicar.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	si cal si.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	si perquè em porto bé amb tots.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Parlant però no hi ha moltes.

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	No ho dificulta gaire.
Com valores l'ambient d'aquesta classe?	Posant nota un 8.

Codi: Pinky  Edat: 16 Sexe: F Data: 3-11-2017

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valores la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Buena. Hablamos de temas interesantes en relacion con la clase. Cosas filosofas.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Lo digo, porque en esta clase es importante decir lo que pensamos.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>A veces, cuando participo. Porque te escuchan el momento de hablar.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Buscamos X informacion en internet y la compartimos en clase. Tambien hacemos trabajos en el ordenador, como un Doc. etc.</p>
<p>Quina comunicació establí amb els professors durant la classe?</p>	<p>Muy buena comunicación.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>Un 8. Porque o sea, somos niños, a veces no escuchamos, o no nos gusta obedecer. Pero controla la clase muy bien.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>No e tniato problemas.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Tratar de encontrar una solución al problema.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, porque todos son buenas personas y respetuosos.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bien. Porque el ambiente me gusta.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No hemos tenido conflictos entre nosotros.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Ayuda y dificulta. Porque? Ayuda al momento de participar en clase. Dificulta que a veces no escuchamos al profesor.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>9.5</p>

Codi: TIKA..... Edat: 16..... Sexe: F..... Data: 03-05-2017

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Bona, parlem de temes quotidians però també podem parlar de temes més intel·lectuals i filosòfics sense cap problema
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	La dono
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Sí, perquè quan parles t'escolten

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Dins de classe fem classe però també juguem i conversem a fora conversem. Les faig per socialitzar</p>
<p>Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?</p>	<p>La habitual</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>Podria ser millor però progressa adequadament</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>Normal. Perquè jo em guardo els problemes per mi mateixa i a casa explico.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Suposo. Empatitzem bastant amb els companys i sempre compartim material
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	A vegades. No nec qu es pugui formar part d'alguna cosa.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Normal. És el normal
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Parlant

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>L'ambient és dispers però casi sempre silenciós</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>L'habitaval en una classe de 4rt d'ESO</p>

Codi:.....*Vergés 277*..... Edat:.....*15*... Sexe:.....*Home*... Data:.....*2-5-17*.....

Qüestionari sobre el grup de classe (2)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	

*No estic d'acord a respondre
a aquest qüestionari*

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	

11.9.3 Tercera avaluació.

Codi:.....19..... Edat:15..... Sexe:D..... Data:7-8-2017

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Molt bona, durant les classes de filosofia.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Aixeco la mà</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè a l'hora de parlar tothom es respecta amb el nom de pila.</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	les proposades durant les classes i les pocs perquè és a classe.
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	la normal
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Depen del dia controlar la classe, hi ha dies que ests estem més enervats.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Normal

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, doncs esperem entre nosaltres
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè ens ajudem entre tots
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Molt bé perquè fems part d'un grup
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Mixem la mà i parlem

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Quan parlem molt això dificulta la classe.</p>
<p>Com valoren l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt bo.</p>

Codi: **170mB1K1** Edat: **16** Sexe: **M** Data: **7-6-17**

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Molt bona, de lo que surja
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	La dic clarament
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Si

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Parlem, les fem pg toca
Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?	Respectuosa i sincera
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Mitjançant el respecte
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Be', neutre.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Sí, sí és necessari
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, perquè literalment forma part
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Be', neutre
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No n'hi han

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	De la bona manera
Com valoren l'ambient d'aquesta classe?	El valoro molt, és tranquil.

Codi: CA. LA. MAR Edat: 15 Sexe: dona Data:

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valories la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parieu?</p>	<p>Es bona, parlem de opinions sobre diversos temes</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Aixeco la mà.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Sí, la gent m'esculta.</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Parlar sobre temes,...
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	Respectuosa.
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	No controla gaire les nostres accions.
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	Mai tinc problemes.

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Ma no ussi tem ajuda.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, hi ha confiança.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Be', hem millorat.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No hi ha.

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	Normalment hi ha silenci.
Com valoren l'ambient d'aquesta classe?	Tranquil i respectuós.

Codi: CRVX..... Edat: 16..... Sexe: femení Data: 7 de 2017

Questionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Bona amb gairebé tots la majoria de la classe, a l'hora de classe i abans o després.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Intento dir-ho el millor moment per dir-ho i ho faig.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè valora la meua opinió i em tracten bé.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>A classe fem el treball en grups per poder parlar-ho i parlar-nos ho millor, fora de classe parlem o a l'hora del pati.</p>
<p>Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?</p>	<p>Ens ajuda amb els dubtes que poguem tenir però amb el temps ens mateix ha explicat coses més "personals"</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>Quan necessita començar-nos algo es fa silenci i se l'observa, quan hem de treballar tenim molta llibertat per parlar, aixecar nos, ...</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>"ajuden si ho volem o ni demans ajuda"</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, perquè m'el que m'agrada
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè m'agrada la meua opinió
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Be, perquèestic a gust
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	Parlant-ho

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>A vegades de fruita pugues parlar massa però aïndes perquè ens respectin.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt bo, entre tot hom</p>

Codi: 4 Edat: 17 Sexe: home Data: 7.06.2017

Questionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valories la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parieu?	valoru que es una com comunicacio desde el especte y es pot parlar de to f
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	Donc la dic en seu alto.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Si, porque mai e sentit un comentari negatiu ep amic.

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>a classe germ classe a fora quedu alguna vegada amb algunes compañeres.</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Doncs una comunicació de sobte el respecte.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>el professor controla la classe molt bé.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>no sento que el puc explicar</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Doncs ens preguntem com esteu.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Sí, perquè em parlem i tot això.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Malgrat parlar i mirar a el col·le no suposa un problema.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No se donat cap.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Es un ambient divertit que da oportunitats Peròem més.</p>
<p>Com valories l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Es molt bo</p>

Codi: Gipsy..... Edat: 17.... Sexe: f..... Data: 07/08/17

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valors la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Molt bona ens respectem tots ben bona, per ser en • qualsevol moment de la classe i qualsevol tema.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Aixeco la mà.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Sí, perquè hi ha un bon ambient</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Parlar sobre temes específics i donar el seu tema el seu punt de vista.</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Bona comunicació per podem consultar tot</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>Controla bé la classe ja que mai hi ha hagut de problemes</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>No ho sé perquè mai he tingut un problema en aquell moment</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, consell i ens corregim
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè sempre participo.
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Molt bé, perquè magre que molt els temes que tractem.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	uai hi ha donat un problema entre nosaltres.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Molt bona</p>

Codi:.....H..... Edat:....15... Sexe:.....F..... Data:.....7 juny..

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?</p>	<p>Crec que es molt bona Parlem de tot tota l'estona</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>Parlar i dir el que cull</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, perquè ens tractem a tots per igual</p>

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Nomes feim activitats dins de la classe i estem fent un treball
Quina comunicació establir amb els professors durant la classe?	parlem, deixin i presentem
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	mmm... beueno bastant be
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	be, perquè el puc compartir

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, parlar i escoltar
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perquè ens tractem tots per igual i som un grup
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Molt be
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	parlant, però també n'hi hem

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Es normal no millora ni dificulta</p>
<p>Com valors l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>molt bo</p>

Codi: MMM..... Edat: 16... Sexe: NOI... Data: 7-6-2017

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

<p>Com valoreu la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parieu?</p>	<p>Valoro molt la comunicació entre els companys d'aquesta classe. Parlem de diferents temes.</p>
<p>Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?</p>	<p>La dono sense cap problema.</p>
<p>Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?</p>	<p>Si, em sento respectat i valorat. perquè si vull parlar o fer algo m'escolten i ho valoren.</p>

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>A dins de classe fem activitats que ens fan pensar una mica i a fora no fem cap activitat.</p>
<p>Quina comunicació establis amb els professors durant la classe?</p>	<p>Bona comunicació.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>La controla com pot, però en general bastant bé.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>No acostumo a tenir problemes, però si en tingués en ajudarien.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, ens escoltem i donem opinions
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, formo part
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No tenim conflictes però parlant.

De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.	Si la gent parla es complicat escoltar als altres.
Com valores l'ambient d'aquesta classe?	Hi ha bon ambient.

Codi: pinky Edat: 17 Sexe: F/ma Data:

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valores la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parieu?	Molt bona.
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	La comparto.
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Si, per que som amics

<p>Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?</p>	<p>Parlar amb grup per què es millora la comunicació.</p>
<p>Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?</p>	<p>Una molt bona.</p>
<p>Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.</p>	<p>10.</p>
<p>Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?</p>	<p>Be', per què nos ajudem.</p>

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Si, no se. Buscamos una solucio.
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	Si, perque somos Amigos. ☺
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Molt be. M'agrada els meus meus companys.
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No tenemos conflictos.

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>Tenemos un buen ambiente, entonces no se nos dificulta escuchar ni hacer.</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>10.</p>


Codi: Vegetta 777 Edat: 15 Sexe: Home Data: 7-6-17

Qüestionari sobre el grup de classe (3)

Si et plau, respon a aquestes preguntes de la forma més sincera possible. Recorda que la informació donada és confidencial y que no hi ha respostes correctes o incorrectes, bones o dolentes.

Com valores la comunicació entre els companys d'aquesta classe? En quin moments i de quins temes parleu?	Bona. Parlem de coses varies sense temes
Quan tens una opinió o vols donar la teva opinió a classe, què fas?	La dic davant de tothom
Et sents respectat i valorat en aquesta classe? Per què?	Sí, perquè m' escolten

Quines activitats en grup feu a dins de la classe i a fora de classe? Per què les faig?	Dins fem esmorzar, fora no
Quina comunicació establiu amb els professors durant la classe?	Una bona comunicació
Valora de quina manera el professor és capaç de controlar la classe.	Li costa bastant
Com et sents a classe quan tens un problema? Per què?	No molt bé, perquè el problema no en deixa estar bé

Ens ajudem entre nosaltres? Què fem per ajudar-nos?	Sí, el que siguem necessari
Sents que formes part d'aquesta classe? Per què?	No, perquè cadascun va a una diferent
Com et sents formant part d'aquesta classe? Per què?	Bé, són amables i divertits
Com resoleu els les situacions de conflicte que es donen entre vosaltres?	No hi ha conflictes 

<p>De quina manera l'ambient que hi ha classe ajuda o dificulta a escoltar i fer la tasca que el professor/a encomana.</p>	<p>No treballem molt, es un ambient molt calmat</p>
<p>Com valores l'ambient d'aquesta classe?</p>	<p>Bastant Bó</p>